



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE ÎN DATA DE : 12.07.2017

Avizat în CONSLIUL PROFESORAL ÎN DATA

NR 1999 DIN 10.07.2017

DIRECTOR, PROF. CLAUDIA THEODOROG



PLAN DE ACTIUNE

2016 - 2020

PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018

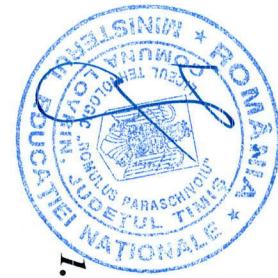


CUPRINS

PARTEA I	
CONTEXTUL	4
1.1. Misiunea școlii	4
1.2. Viziunea școlii	4
1.4. Profilul actual al școlii	5
1.4.2. Populația școlară	
1.4.3. Resurse umane, materiale, financiare	6
1.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2015/2016/2017	7
1.6. Priorități la nivel național	9
1.7. Priorități și obiective regionale și locale	11
PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR	
2.1. Analiza mediului extern	12
2.1.1. Aspecte demografice generale	22
2.1.2. Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupaționale	22
2.1.3. Descrierea grupurilor de interes	24



2.2. Analiza mediului intern	25
2.2.1. Oferta educațională/curriculară/CDS/CDL	25
2.2.2 ANALIZA S.W.O.T	29
2.2.3. Linile orientative ale Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” (priorități și obiective generale)	30
3.2. Evoluția ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „ROMULUS PARASCHIVOIU” Lovrin	44
3.3. PLANUL DE PARTENERIAT al Liceului Tehnologic “Romulus Paraschivoiu” Lovrin	45
PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.	45
4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă	45
4.3. Monitorizare realizată de către management	47
PARTEA A V-A. ANEXE	
ANEXA 1	49



PARTEA I CONȚEXTUL

I.1. Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este aceea de a asigura un proces educațional de calitate care să vină în întâmpinarea tuturor celor care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de originea socio-culturală și lingvistică, etnie, asigurând perfecționarea aptitudinilor fiecărui educabil, crearea de cunoștințe și abilități care să permită integrarea socio-profesională într-un mediu în continuu schimbare, care trebuie continuu să se adapteze nevoilor europene. Școala noastră oferă șanse egale creând un mediu propice apropierea între oameni, promovând acceptarea reciproca și susținerea tuturor celor implicați în procesul de învățare, indiferent de nevoi și de rolul pe care îl au în susținerea cauzei noastre (elevi, părinți, profesori, personal auxiliar, membri ai comunității locale). Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de originea socio-culturală și lingvistică, pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

I.2. Viziunea școlii

În contextul unei societăți care se schimbă în permanență și în care educația ocupa un rol prioritar, Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivou” trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale, venind să susțină Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, astfel:

- Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivou” oferă **educație de calitate** începând de la nivel preșcolar, primar, gimnazial, dar și liceal, prin profilului economic, atractiv ca raportare la piața muncii;
- școala noastră asigură **șanse egale** pentru toți elevii, indiferent de convingeri, religie sau etnie;
- formarea încrederei în forțele proprii reprezentă un deziderat al instituției întrucât **îmaginea pozitivă** **despre sine a elevului** conferă calitatea educației bazate pe **respectarea drepturilor copiilor**;
- învățământul liceal în profil economic, dar și cel profesional agricol pentru care s-a obținut acreditare în anul școlar 2015-2016 asigura nevoile educaționale la nivel local și regional, slujind astfel intereselor societății;
- formarea continuă a cadrelor didactice contribuie la **dezvoltarea personală și profesională** a acestora, dar și la o mai bună relație cu membrii comunității locale (familie, administrație publică, agenți economici etc.);
- se urmărește angajarea elevilor într-un proces de pregătire compatibil cu **aptitudinile și obiectivele** traseului lor profesional.



- orientarea spre învățământul terțiar, urmarindu-se posibilitatea unei vieți de calitate atât din punct de vedere al absolvientilor cat și al comunității prin aportul dobândirii și utilizării unor cunoștințe de nivel înalt.

I.3. *Tintă/priorități strategice*

TINTA STRATEGICĂ I: Formarea resurselor umane în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului de învățământ;

TINTA STRATEGICĂ II: Dezvoltarea bazei materiale a școlii;

TINTA STRATEGICĂ III: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor, în special a celor privind cariera urmărind creșterea numărului de absolvenți care se orientează către învățământul terțiar;

TINTA STRATEGICĂ IV: Menținerea la un nivel scăzut a abandonului școlar și a părăsirii timpurii școlii, creșterea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;

TINTA STRATEGICĂ V: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

TINTA STRATEGICĂ VI: Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice pe timpul orelor de curs.

I.4. *Profilul actual al școlii*

1.4.1. Repere istorice

După cum reiese din „Monografia Lovrinului”, editată de Dr. Koch și din lucrarea lui Petru Radu și D. Onciuiescu „Contribuții la istoria învățământului din Banat până la 1800”, Editura Litera, București, 1977, în Lovrin școala a luat ființă în anul 1777, deci cu doi ani înainte de venirea primului german (Nikolaus Gesesser) în Lovrin. La acea vreme, școala avea doar învățământ primar, clasele I-IV. În 1779 existau 21 de elevi și 2 dascăli.

În anul 1784 este menționat dascălul Stephan Boos, iar în 1792 sunt consemnați dascălii Ignatie Krumenacher, Nicolae Bratiscov și Sebastian Eitzer care școlarizau 198 de elevi.

În 1852 existau două săli de clasă, iar în anul următor, trei săli de clasă.

În 1906 elevii de atunci își desfășurau activitatea în 5 săli de clasă.

Până în anul 1867 limba de predare a fost limba germană, iar din 1867 până în 1926 limba de predare a fost maghiara.

În anul 1926 învățătorul Savu Ureche a deschis calea învățării în limba română, alături de cea germană. Din acest an și până în 1991 predarea s-a realizat în limba română și în limba germană. Din 1991 se predă numai în limba română deoarece plecarea masivă a etnicilor germani după revoluția din 1989 a determinat reducerea populației de etnie germană.

Făcând referire la nivelele de predare de-a lungul timpului în școală din Lovrin, prezentăm următoarea situație:

Între anii 1777-1906: cls I-IV;
Între anii 1907-1965: cls.I-VII;



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Între anii 1966-1968: cls. I-VIII;

Între anii 1968-1991: cls.I-X;

Între anii 1991-1994: cls.I-VIII

În anul 1995 ia ființă Grupul Școlar Agricol Lovrin, cu clasele liceale profilate pe protecția plantelor, iar din 1996 și pe profil economic(contabil, planificator, statistician).

Începând cu anul școlar 2000-2001, clasele liceale au numai profil economic.
Din 1995 am devenit Grup Școlar Agricol cu clasele I-XII, în clasele de liceu elevii pregătindu-se în meseria de „agent pentru protecția plantelor”, iar din 1996 în meseria „contabil, planificator, statistician”. În anul școlar 1999-2000 pentru clasa a IX-a Inspectoratul Școlar ne-a repartizat specializarea „Resurse naturale și protecția mediului”.

Pentru anul școlar 2000-2001, în urma unui memoru, Ministerul Educației Naționale, ne-a aprobat în cadrul filierei tehnologice, profilul „Servicii”, prin adresa 33420 din 26.05.2000, iar prin decizia nr.3186 din 27.05.2000 a Inspectoratului Școlar al Județului Timiș a specificat pregătirea în domeniul economic.

Datorită numeroaselor solicitări ale părintilor, prin adresa nr.4734 din 26.07.2000, Inspectoratul Școlar Timiș ne-a aprobat clasa a IX-a cu taxă. Pentru același an școlar prin adresa nr.3186 din 26.05.2000, dosar C, Inspectoratul Școlar Timiș aproba înființarea unei clase cu 25 de locuri de Școală Profesională în profilul „Chimie Industrială”, în meseria „operator, fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice”.

Pentru anul școlar 2001-2002 prin adresa Inspectoratului Școlar al Județului Timiș nr.3339 din 20.05.2001 și adresa Ministerului Educației și Cercetării nr. 31101 din 28.05.2001, s-a aprobat clasa a IX-a profil Servicii cu specializarea „Economic”.

Dezvoltarea Școlii Profesionale a continuat și în următorii ani școlari când, prin diferite adrese ale Inspectoratului Școlar Timiș a fost aprobată și o clasă în profil „Comerț și servicii” cu meseria „comerçant-vânzător mărfuri alimentare.”

O altă etapă importantă în dezvoltarea școlii noastre a fost aprobarea unei clase a XI-a F.R. frecvență) cu 25 de locuri.

În următorii ani școlari s-a aprobat înființarea unor noi clase de F.R., iar în anul școlar 2005/2006 una din clasele de F.R a susținut examenul de Bacalaureat chiar la Lovrin. Datorită unui management extrem de eficient școala s-a dezvoltat continuu.

1.4.2. Populația școlară

Liceul Tehnologic „Romulus Praschivoiu” Lovrin (LTRPL) este situat în comuna Lovrin, județul Timiș, la 45 kilometri de Timișoara, spre garanția cu Ungaria.

Anual, școlarizăm în jur de 600 de elevi, repartizați pe niveluri de învățământ după cum urmează:

Învățământ preșcolar - PP- 3 grupe, PN – 1 grupă;

Învățământ primar cu clasele CP - IV- 9 clase;

Învățământ gimnazial cu clasele V-VIII - 7 clase;

Învățământ liceal zile IX -XII- 9 clase;

Filiera Tehnologică are specializările:



-Servicii - Economic - Tehnician în activități economice;

Din anul 2006 Grădinița PP Lovrin a fost trecută în subordinea Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin.

Unitatea noastră dispune de patru corpuri de clădire și o sală de sport. S-a reușit 2004 printr-un program guvernamental construirea unui nou corp de clădire având în componență 5 clase. Școala dispune de un număr de 25 de săli de clasă din care: 3 laboratoare, o bibliotecă cu 12000 de volume, un Centru de Documentare și Informare și un Cabinet de asistență psihopedagogică.

Activitatea școlii se desfășoară într-un singur schimb, clasele: CP – IV 8-12, V-V I orele 8-14 și clasele VII - XII - orele 9-15.

Având în vedere spectrul larg al activităților de instruire desfășurate, școala noastră polarizează atenția tinerilor din zona Lovrin-

Sânnicolau Mare, astfel că în anul școlar 2015-2016 a avut 27 de clase în care sunt înscrise un număr de 587 de elevi și 74 preșcolari.

O mare parte dintre elevii din învățământul liceal, în jur de 130 de elevi, fac naveta din localitățile Gottlob, Tomnatic, Comloșu Mare, Pesac, Periam, Bulgăruș etc.

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate, le oferim elevilor nostri o serie de facilități: revista școlii, Consiliul elevilor prin intermediu căruia se stabilește o legătură mai apropiată între elevi și profesori, competiții sportive, excursii (tradiționala excursie a premianților), programul „Școala după școală”, bufet școlar, club foto, atelier de pictură – „Lovrin Art”.

1.4.3. Resurse umane, materiale, financiare

Resurse umane

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” din Lovrin dispune de un număr de 68,73 de norme didactice din care:

- Personal didactic: 49, din care:
 - Titulari: 31
 - Suplinitori calificați: 18
 - Suplinitori fără studii corespunzătoare: 1;
 - Personal didactic auxiliar- 5 norme:

POST OCUPAT	
Contabil șef	1
Administrator de patrimoniu	0,5
Secretar	1,5
Informatician	1
Bibliotecar	1



Colectivul didactic îmbină experiența și tactul profesorilor aflați la a doua tinerete cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea de specialitate tehnologică, în profil economic, este asigurată de un număr de 7 profesori economisti.

► Personal nedidactic: 14,5 norme

POST OCUPAT	
Îngrijitor	7
Muncitor calificat	4
Paznic	0,5
Bucătărește	1
Fochist	2

Resurse materiale

Numărul spațiilor de învățământ cuprinde 27 de săli de clasă și 3 laboratoare, starea clădirilor fiind considerată bună (Școala mare) și satisfăcătoare (Școala mică). Tabelul următor oferă informații detaliate despre suprafețele construite și desfășurate ale localurilor Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin (gradul de “încărcare” al școlii):

Denumirea localului	Suprafață construită (m ²)	Suprafață desfășurată (m ²)
Corp I ȘCOALA MARE	1850	2000
Corp II ȘCOALA MICĂ	850	1000
Corp III CLASELE PREG.	HR=46=273	341
Corp IV GRĂDINIȚĂ	HR=137=324	580
Baza sportivă	1080	1250

Școala are în dotare un număr de 60 de calculatoare din care 35 sunt utilizate în procesul didactic. Elevii desfășoară activități de documentare suplimentară în biblioteca școlii dotată cu un fond de carte ce numără 12000 de volume, sau accesând bazele de date digitale prin intermediul rețelei de calculatoare conectată la internet.

Începând cu anul școlar 2008-2009, s-a dat în folosință și Centrul de Documentare și Informare al școlii, centru dotat cu tehnica modernă.

Resurse financiare

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat, din finanțarea per elev, dar și din surse extrabugetare. O contribuție finanțieră importantă este obținută datorită ONG-ului, afiliat școlii, „Asociația pentru mediu și educație” prin intermediul căreia se redirecționează 2% din impozitul pe venit.

1.4.4. Firma de exercițiu

Firma de exercițiu reprezintă un concept didactic modern bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale, în cadrul căreia toate activitățile sunt îndeplinite de către elevi, prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative.

Elevii trec, pe rând, prin toate departamentele firmei și efectuează activități specifice postului. Profesorul are calitatea de consultant și coordonator al firmei de exercițiu. În acest fel, elevii dobândesc competențe necesare mai târziu activității dintr-o firmă: lucrul în echipă, gândirea interdisciplinară, comunicarea interpersonală, asumarea de responsabilități sau formularea unor decizii. Toate acestea le asigură absolvenților o pregătire profesională care să le permită ulterior inițierea unor afaceri pe cont propriu.

I.5. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul scolar 2015/2016/2017

A. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Cu sprijinul Primăriei Lovrin, în anul 2015 s-a realizat reabilitarea corpului de clădire al Școlii mici prin refacerea acoperișului (tâmplărie și țigle).

De asemenea, cu sprijinul ONG-ului „Asociația pentru mediu și educație” s-a finanțat aparția revistei școlii, s-a achiziționat echipament sportiv în vederea participării echipelor de fotbal și handbal la competițiile scolare și, aceeași asociație a sponsorizat excursia premianților de la finele anului școlar și a susținut achiziționarea de material în vederea susținerii programului „Școala după școală”, s-a reamenajat laboratorul de informatică.

Din veniturile extrabugetare s-au efectuat reparații curente și au fost reabilitate sălile de clasă ale Școlii mici și curtea, au fost montate aviziere, atât pe holurile corpului principal al școlii, cât și în sălile de clasă (în ambele coruri ale școlii).



B. Dezvoltarea resurselor umane

- a) Compartimentul management:
- Continuarea reabilitării școlii;
 - Eficientizarea CEAC-ului;
 - Continuarea derulării proiectului „Școala după școală”;
 - Inițierea și continuarea unor proiecte de parteneriat cu alte școli (Deva, Bălan – Harghita și Kikinda – Serbia)
- b) Compartimente funcționale: Contabilitate, Administrație, Relații cu publicul (Secretariat):
- Realizarea în timp și fără probleme a tuturor documentelor finanțării-contabile;
 - Îmbunătățirea vizibilă a curățeniei în școală și în jurul acesteia;
 - Îmbunătățirea tuturor relațiilor de comunicare instituțională și nu numai;
- c) Compartiment Curriculum - activitatea cadrelor didactice:
- Îmbunătățirea comunicării elev - profesor, profesor – părinte;
 - Continuarea înscrierii la grade didactice;
 - Participarea eficientă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și de perfecționare, organizate de CCD și ISJ Timiș;
 - Utilizarea echipamentelor video, audio, precum și a calculatorului în activitățile de învățare centrate pe elev;
 - Participarea la cursuri de formare a personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea IT;
 - Participarea la schimburi de experiență, conferințe naționale, seminarii și simpozioane județene, regionale, naționale și internaționale.
- d) Rezultatele elevilor:
- Procentaj de promovare la bacalaureat (2016): 47,73%.
 - Procentaj de promovare a examenului de evaluare națională 65% cât și a obținerii atestatului de calificare nivel 4 obținut de elevii din clasele de liceu - tehnicien în activități economice.
 - Procentaj de admittere în învățământul superior (2016): 40%.
 - Participări la diferite faze ale olimpiadelor pe discipline;
 - Continuarea activității firmelor de exercițiu concretizată în participări la concursuri specifice;
 - Performanțe deosebite ale echipelor de handbal fete și băieți;
 - Participări la simpozioane, concursuri.

I.6. Priorități la nivel național

Proiectările realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte vor trebui să fie înzestrăți cu competențe superioare pentru a fi competitive.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, programele evolutive în timp ale acestea fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească limitele evoluției economice și deci programele de viitor sunt foarte relative.
 - inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se răspândează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerentă în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
 - valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarchie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
 - concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acestuia, se conturează mai greu, ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.
 - componentele sistemului socio-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimiza problemele învățământului pentru că efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale.
 - recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.
- Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:
- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficiențizarea parteneriatului cu agenții socio - economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltarea curriculum-ului, inclusiv a celui adaptat la necesitățile angajatorului;
- elaborarea și dezvoltarea standardelor de pregătire profesională;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea IT în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

1.7. Priorități și obiective regionale și locale

Județul Timiș este situat în partea de sud-vest a României, având un relief predominant de câmpie, astfel că zona în care se află Liceul Tehnologic „Romulus Praschivoiu” este integrată într-un plan al proceselor de restructurare.

La nivel județean, programele și obiectivele de bază și proiectele din „Strategia județeană a dezvoltării învățământului preuniversitar” sunt următoarele:

- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor – cheie;
 - dezvoltarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
 - asigurarea echității în educație;
 - asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale;
 - educație prin activități școlare și extrașcolare;
 - monitorizarea învățării permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale, asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
 - reforma sistemelor de conducere și administrare instituțională, a sistemului național de învățământ la nivel preuniversitar;
 - armonizarea cadrului legislativ;
 - integrarea europeană și cooperare internațională.
- Pentru implementarea proceselor de reformare a învățământului, măsurile identificate la nivel județean în ultimii ani sunt grupate în domenii de intervenții prioritare:
- optimizarea procesului de implementare a PRAI / PLAI / PAS;
 - corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii;
 - dezvoltarea resurselor umane din LTRPL prin cuprinderea în sistemul de formare continuă;
 - îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul profesional și tehnic;
 - asigurarea de servicii de consiliere și orientare pentru carieră a tuturor elevilor din LTRPL;
 - crearea de locuri în internatele unităților școlare din regiune, respectiv județ, pentru a facilita accesul tinerilor din mediul rural și cu probleme sociale la obținerea unei calificări profesionale.



PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE RECHUNII VEST

Tintă 1. Optimizarea procesului de implementare a măsurilor PRAI într-o proporție de minim 80 %

Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de timp
Lărgirea parteneriatului, la nivel regional, cu recomandare pentru nivelul local.	Componenta conform termenilor de referință a Consorțiului Regional	Președintele CR și secretariatul CR	octombrie 2017
Crearea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PRAI	Aplicarea instrumentelor de monitorizare descrise în Cap. VI Finalizarea rapoartelor în termenele stabilite	Coordonare secretariatul CR Responsabili conform Cap. VI. De completat în cadrul CR	Perioada de implementare 2017-2021
Reactualizarea PLAI în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PRAI	Documentele de planificare realizate în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PRAI	PLAI ISJ și CLDPS din ISJ și CLDPS din PLAI 2017 reactualizate	



Tabel 2. Corelarea ofertei de formare profesională cu cererea pieței muncii

Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de timp
Informații structurate privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă	Găzduirea PRAI Vest pe pagina AJOFM Timis și ISJ ale județelor. Broșuri cu informații prezentate adecvat pentru tineri și părinți la nivel regional;	ISJ, CJRAE, Unități școlare, CNDIPT;	Anual, cu reactualizarea datelor
Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET; la nivel de județ și regiune, cu accent deosebit pe analiza problematicii de abandon școlar	Statistici și analize la nivelul fiecărui ISJ, Unități școlare județ referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în ciclul superior, și CNDIPT pe piața forței de muncă.	ISJ, Unități școlare AJOFM cu asistență	Cu finanțare prin proiecte
Asigurarea calității instruirii practice a elevilor	Număr de contracte de parteneriat Număr elevi care fac practică la agenții economici	ISJ – CLDPS Unități de învățământ, Agenții economici	decembrie în fiecare an
Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județelor și recomandările regionale din PRAI	4 rapoarte județene și un raport de analiză comparativă regional	CNDIPT, CR, ISJ	ianuarie 2017



Tabel 3. Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de timp
Informarea RU din sistemul TVET asupra tendintelor de dezvoltare a sistemului, și planificarea măsurilor de interventie la nivel de județ și Stagiile de formare a cadrelor din sistemul TVET organizate la partenerii economici	O activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial	ISJ și sindicatele cu sprijin al CLDPS, și CNDIPT	noiembrie 2017 și ianuarie 2018
Formarea resurselor umane TVET pentru implementarea dezvoltărilor programelor Phare TVET	Adaptarea competențelor RU din sistemul TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice	ISJ, CCD și centrele de resursă Sprijin și asistență din partea CNDIPT	Anual 2016-2020
Instruirea personalului pentru accesarea fondurilor structurale TVET	Rețele de colaborare funcționale constituite la nivelul județului Timiș	ISJ și centrele de resursă	În fiecare an școlar
	Număr de persoane instruite și număr de proiecte elaborate	ISJ și centrele de resursă în parteneriat cu organismele intermediare	2016-2020



Tabel 4. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ITP

Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de Timp
Planificarea investițiilor în rețeaua școlilor TVET	Lista de priorități și urgențe, a investițiilor cu aviz CLDPS	ISJ, Consiliu local, CJ; prefectura	decembrie
Până în 2020, toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.	Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.	ISJ, Consiliu județean, Conduceri ale unităților scolare , Consiliu Local	Perioada 2017– 2021
Până în 2020, 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.	Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente, evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare.	Consiliul Județean, ISJ, Consiliul Local	



Tintă 5. Toți elevii cuprinși din sistemul TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Activitatea – descriere	Rezultat măsurabil	Responsabil	Orizont de Timp
Inventarierea opțiunilor tinerilor, urmată de activități de informare și orientare pentru carieră	Un mesaj corect și comun pentru tineri, conform vizuului regiunii și oportunităților de angajare identificate pe termen mediu și lung la nivel regional, pentru toți absolvenții minim 3 acțiuni successive, și pentru ceilalți tineri minim 20 activități/an	CJRAE din fiecare județ, la inițiativa ISJ - CJRAE Timiș cu asistență CNDIPT ISJ	septembrie –mai 2018
Cuprinderea cadrelor didactice în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, sănsele de ocupare a unui loc de muncă	Număr de cadre didactice care vor organiza activități de informare cu participarea elevilor și părintilor acestora, implicarea psihologilor școlari ca o rețea de asistență pentru activitățile de consiliere (s-a realizat indicatorul legal de min 1 psiholog la 800 de elevi)	Activități coordonate și formare asigurată de către CJRAE și ISJ	La nivel de regiune și județ septembrie – mai 2018

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE ALE JUDEȚULUI TIMIȘ

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS

Tinta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI;

Tinta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI.

Rezultate măsurabile:

- Rețele de monitorizare constituite la nivel județean și local;



- PLAI afișat pe site-ul ISJ Timiș;
- Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAI/PAS;
- PAS realizate în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PRAI/PLAI.

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Tinta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului și urmărirea recomandărilor regionale din PRAI;

Tinta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.

Tinta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

Rezultate măsurabile:

- Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă;
- Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă;
- Un raport de analiză comparativă județeană cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor din PLAI.

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Tinta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

Rezultate măsurabile:

- activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial;
- adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice;
- rețele de colaborare, constituie la nivelul județului;
- număr de persoane instruite, număr de proiecte elaborate.

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în îPT

Tinta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din îPT

Tinta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Rezultate măsurabile:

- Baze de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS;
- Până în 2020, toate școlile TVET din județul Timiș, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi;
- Până în 2020, 50% din școlile TVET din județul Timiș, să fie dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a tuturor elevilor din TVET

Tinta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Tinta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, pentru a oferi servicii de consiliere și orientare.

Rezultate măsurabile:

- Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an;
- Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii scolari;
- Număr de cadre didactice absolvente ale Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare

TINTE STRATEGICE 2017 – 2021

NR. CRT.	PRIORITATEA	TINTA	PERIOADA	ACȚIUNI	INDICATOR DE REALIZARE	COST
1	Formarea resurselor umane în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului de învățământ	Cadrele didactice; Personalul auxiliar; Personalul nedidactic;	2017 – 2018	Integrarea personalului unității în programe de formare continuă și în schimburi de experiență la alte unități	Creșterea nr. de cadre didactice cu gradul I; Creșterea nivelului de competență a personalului didactic auxiliar și nedidactic	2000 Lei;
2	Dezvoltarea bazei materiale a școlii	Atragerea de resurse noi pentru investiții în baza materială; Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare	2017 – 2018	Achiziții de material didactic auxiliar; Renovarea corporiilor de clădire administrativă; Înțreținerea bazei materiale existente;	Buna funcționare a bazei materiale	40 000 Lei;
3	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor, în special a celor privind cariera	Absolvenții de liceu, din seriile cunete și anterioare.	2017 – 2018	Chestionarea agentilor economici din zonă; Procurarea de materiale promoționale de la agenții economici; Chestionarea elevilor în ceea ce privește cariera;	Încadrarea profesională a absolvenților în funcție de așteptări, pregătire și interes;	500 Lei;
4	Integrarea elevilor proveniți din familiile dezavantajate în învățământul de masă.	Elevii proveniți din familiile dezavantajate	2017 – 2018	Asigurarea resurselor materiale și umane în vederea lucrului cu elevii; Adaptarea programelor	Condiții corespunzătoare de studiu și integrare pentru elevii cu CES; 1000 Lei;	



			școlare nevoilor individuale ale acestor elevi.		
5	Prevenirea și reducerea abandonului școlar	Elevi cu risc crescut de părsuire a sistemului de învățământ înaintea finalizării studiilor	Identificarea elevilor cu risc de abandon școlar; Consilierea elevilor cu risc de abandon;	Cuprinderea acestora în proiecte de reducere a abandonului;	
6	Creșterea ratei de participare și promovare a examenului de Bacalaureat	Elevii din clasele terminale, cu risc de corigență și competențe insuficiente de a promova examenul de Bacalaureat	Consultării meditații suplimentare la disciplinele de Bacalaureat; consiliere școlară și profesională	Scăderea ratei de abandon școlar	300 Lei
7	Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Realizarea planului de școlarizare; Asigurarea unei pregătiri de specialitate în profile și specializări care să permită integrarea absolvenților pe piața muncii; Solicitarea autorizației provizorii (autorizare ARACIP) pentru noi specializări socio-umane la liceu și agricol – profesională.	Cunoașterea efectivelor de populație școlară în vîrstă de 14-19 ani în perioada; Analiza tendințelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada; Analiza meserilor (calificări profesionale) cerute, precum și a abilităților și competențelor necesare absolvenților; Realizarea planului de școlarizare, prin înscrierea elevilor în clasele și la specializările în care unitatea pregătește meseriași și tehnicieni, în conformitate cu cererile pieței muncii;	Creșterea cu un punct procentual/an a ratei de participare la Bacalaureat și a ratei de promovare a examenului	



PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Aspecte demografice generale

Caracteristicile populației influențează toate procesele socio-economice care au loc într-o anumită zonă de rezidență. Populația județului este caracterizată prin:

- concentrarea în mediul urban;
- pondere a populației active și apte de muncă mai mare decât cea de la nivel național (72,8% din totalul populației);
- pondere a populației de până la 14 ani sub media națională (14%);

Diversitatea etnică este o caracteristică importantă a județului, dar se remarcă o creștere a procentului de cetăteni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani, creșterea ușoară a populației de rromi.

Evoluția populației din județul Timiș se înscrie în trendul descreșător al populației, datorită scăderii natalității și fenomenului de migrație externă. Majoritatea emigrantilor legali au un nivel ridicat de instruire și calificare, sunt tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

În ceea ce privește evoluția populației școlare, specialiștii apreciază că aceasta a scăzut mai lent până în 2015 urmând ca în intervalul 2015-2020 scăderea să fie mult mai accentuată (cca. 2200 persoane pe an). Datorită acestor tendințe, se estimează că populația între 15 și 24 ani va ajunge în 2025 la 9100 de persoane.

2.1.2. Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupatoriale

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” își desfășoară activitatea la 45 de km de Timișoara, într-un mediu economic generos prin numărul și structura agenților economici.

Analizând datele economice obținute la nivelul județului Timiș se poate constata o evoluție superioară față de media națională. Printre creștere substanțială de la an la an a cifrei de afaceri în numeroase domenii de activitate, mediul economic timișean oferă oportunități de integrare și mobilitate profesională superioare altor regiuni.



Așa cum relevă documentele de planificare locală (PLAI) și regională (PRAI) în 2009, la Oficiul Registrului Timiș erau înregistrate un număr de 65625 companii, dintre care 7632 companii au capital mixt sau integral străin (11,6%), restul de 57993 firme fiind cu capital românesc (88,4%) capitalul social total subscris fiind de 889,771 milioane dolari.

De asemenea la nivelul județului se realizează peste 50% din comerțul exterior al regiunii. Din cîrta de afaceri a întreprinderilor din regiune 46,6% se concentrează în județul Timiș, care înregistrează și o productivitate a muncii superioară cu 22,2% mediei regionale. Pozitia geografică privilegiată conferă județului Timiș un avantaj strategic în relațiile cu țările occidentale. O treime din limitele județului constituie frontiere de stat cu Ungaria și Serbia. Puterea economiei județului Timiș este determinată de diversitatea domeniilor economice, calitatea forței de muncă, forța sectorului privat, dominat de IMM dinamice și nivelul ridicat al investițiilor străine.

Municipiul Timișoara este cel mai dinamic pol urban de dezvoltare economică din țară, un oraș deschis spre high-tech, IT și comunicații.

Valoarea cu rolul determinant în dezvoltarea economiei o constituie resursa umană dinamică, inovatoare, specializată și cu o bună pregătire profesională. Cererea de forță de muncă în rândul investitorilor se concentrează spre tinerii muncitori calificați cu vîrstă de pînă la 35 de ani.

Densitatea antreprenorială este marcată de concentrarea în Timișoara a două treimi din firmele existente în județ. Cele mai mari investiții sunt în industrie, comerț, telecomunicații și tehnologia informației. În ceea ce privește volumul investițiilor aflate în competiție cu celelalte 40 de județe ale țării, excluzând municipiul București, județul Timiș s-a clasat pe unul dintre primele locuri din țară.

La nivelul județului Timiș, domină sectorul privat reprezentat de IMM (99,5%). Rata rentabilității economice a firmelor a depășit constant rata inflației, ceea ce mai mare rată de rentabilitate economică fiind înregistrată de întreprinderile mari și foarte mari. Cele mai rentabile firme au fost cele din domeniul tehnologiei informațiilor și comunicățiilor, urmate de companiile industriale.

Transformările de ordin macroeconomic din societatea românească au făcut ca în structura populației ocupate să se producă schimbări semnificative.

În ceea ce privește ponderea populației ocupate pe sectoare economice se poate observa că tendința este de scădere pentru agricultură și pentru industrie.

Somajul industrial a provocat un fenomen de întoarcere la țară și o creștere a activelor în agricultură. Acest lucru se resimte și în evoluția populației școlare care optează pentru programele de formare profesională oferite de LTRPL, ponderea elevilor care provin din mediul rural fiind într-o creștere accentuată.

În industrie analiza defalcată pe ramuri industriale, existând ramuri în dezvoltare care atrag forță de muncă, iar altele în declin care generează somaj. Restructurarea sectorului industriei grele, a antrenat o scădere semnificativă a populației ocupate în cadrul acestui sector. În același timp, există domenii industriale care înregistrează un trend pozitiv.

Județul Timiș dispune de o industrie diversificată și complexă, localizată, în special, în centrele urbane, ceea ce mai mare pondere revenind industriei prelucrătoare (70% din industria județului).



Conform analizelor realizate de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, ramurile care au pondere mai mare sunt: mașini și echipamente electrice, mijloace pentru transport feroviar de mărfuri și călători, producția de mobilier, textile și încălăjiminte, industria alimentară. După anul 1989 s-a înregistrat declinul industriei alimentare, industriei chimice și industriei grele. În ultimii ani s-a revigorat industria prelucrătoare, cu o proporție încă ridicată a sistemului de producție, impulsionată de investiții străine semnificative.

Se remarcă o creștere a sectorului privat, atât prin privatizarea societăților comerciale cu capital de stat, cât și prin înființarea de firme private cu capital autohton sau străin.

Potențialul tehnic, precum și forța de muncă calificată în mai multe ramuri ale industriei fac ca județul să fie atractiv pentru unii investitori străini.

Corporațiile internaționale rămân „pilonii” dezvoltării sectorului economic, motiv pentru care ele trebuie să fie atrase, „fixate” pe termen lung și asumate ca entități ale economiei românești. În acest context crește rolul școlii românești în furnizarea forței de muncă de calitate pentru aceste sectoare.

Sectorul serviciilor înregistrează o creștere rapidă, dublată de apariția și dezvoltarea unor subramuri ale acestui sector. Cele mai mari cifre de afaceri sunt obținute de comerț, transporturi, telecomunicații, turism și în serviciile generale.

Se impune astfel să fie acordată o atenție deosebită acestui sector care cunoaște o dezvoltare puternică, urmărind tendința din țările Uniunii Europene, unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activității economice. De altfel, dinamica pozitivă a sectorului de servicii a permis absorbția unei părți tot mai mari a populației active.

Răspunzând acestei realități, Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” din Lovrin va trebui să și proiecteze politice educaționale astfel încât să reacționeze în timp util la toate schimbările de pe piata muncii.

2.1.3. Descrierea grupurilor de interes

Într-o acceptiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interes, care uneori pot deveni antagonice, dar printre activitate competență a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interes, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi,
- părinți,
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteptă de la școala:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, întint pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;



- condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - școala să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială;
 - școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.
- Școala solicită de la părinți:
 - colaborare,
 - sprijin,
 - receptivitate,
 - implicare în rezolvarea problemelor școlii.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili.
 - receptivitate la nevoile sale;
 - ambianță pozitivă, de înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
 - recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Oferta educatională/curriculară/CDS/CDL

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” reprezintă un centru de interes pentru tinerii din zona Lovrin – Sânnicolau Mare, oferind rută educațională tehnologică, încadrându-se în evoluția la nivel județean. Oferta educațională a școlii le este adusă la cunoștință elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare și pagină web de promovare a imaginii școlii. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii și în cadrul Târgului de oferte educaționale, organizat anual de către ISJ Timiș, dar și în cadrul Săptămânii „Porților deschiși”.





Studiile privind piața muncii indică o scădere semnificativă a populației școlare în următorii ani, cu efecte immediate asupra școlilor (în primul rând vor fi afectate școlile din învățământul primar și gimnazial, dar mai târziu efectele scăderii populației școlare se vor resimți și la celelalte niveluri educaționale). Schimbările structurale din economia regională vor muta accentul și în județul Timiș pe dezvoltarea serviciilor, agriculturii și a unor ramuri din industria prelucrătoare ca industria alimentară. Absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii, vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și, pe de altă parte, vor trebui să fie înzestrăți cu competențe superioare pentru a fi competitive.

Pe termen scurt, previziunile angajatorilor indică cereri pentru domeniile ocupaționale: comerț/economic, construcții și lucrări publice, muncitor în agricultură și industria alimentară.

Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevi față de anumite domenii de activitate, școala noastră își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adekvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acesteia cu ajutorul partenerilor interesanți de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul imediat.

De aceea, în proiectul PLANULUI DE ȘCOLARIZARE pentru anul școlar 2016 – 2017, am ținut cont de aceste tendințe ale pieței muncii și am menținut oferta educațională pentru două clase în profilul Servicii, iar în anul școlar următor vom înființa o clasă de învățământ profesional cu calificarea mecanic agricol și lucrător în agricultură, pentru care am obținut acreditare ARACIP. Vom lăua în calcul depunerea de documente la ARACIP și pentru obținerea acreditării în profil socio-uman pentru liceu, astfel încât oferta liceului să fie cât mai extinsă, potrivit opțiunilor elevilor.

S-au stabilit relații de colaborare cu parteneri externi (agenții economici din domeniul serviciilor), atât pentru efectuarea orelor de aplicări practice de către elevi, cât și pentru detalierea spectrului de competențe solicitate de către angajator unui absolvent al liceului tehnologic, reprezentanți ai acestor societăți fiind cooptați în Comisiile de examinare pentru certificarea competențelor profesionale.

Pentru a oferi elevilor un serviciu calificat de consiliere și orientare vocațională, în anul școlar 2000-2001 a fost înființat un Cabinet de asistență psihopedagogică

A. Oferta curriculară

Obiectivele LTRPL

Unul dintre cele mai importante aspecte ale reformei în sistemul educational este redistribuirea responsabilităților decizionale la diferite niveluri: de la cel central - prin intermediul nivelurilor locale - la nivelul școlilor. Prin curriculum local și cel elaborat în școală, s-a facilitat descentralizarea învățământului preuniversitar și consolidarea autonomiei instituționale a școlilor și liceelor.

Proiectul privind politicile educaționale de dezvoltare a LTRPL, în următorii ani își propune să răspundă finalităților învățământului preuniversitar - filiera tehnologică și dezvoltarea învățământului profesional.

Prioritatea curriculum-ului trebuie să țină seama de două principii de bază:

- principiul descentralizării și flexibilității, care permite școlilor să-și structureze o schemă orară proprie având în vedere opțiunile elevilor și înlesnindu-le acestora parcursuri individuale de formare.

► principiul eficientizării învățământului liceal și profesional în baza noului plan de învățământ, adică de folosire deplină a resurselor umane și materiale prin:

- asistarea/predarea elevilor de către echipe de profesori de specialități înrudite pentru realizarea mai dinamică a transferurilor interdisciplinare;
- implicarea personalului didactic în activități de consiliere și orientare;

Construirea CDS trebuie să se integreze în strategia generală de dezvoltare instituțională care urmărește creșterea gradului de autonomie a LTRPL, prin ameliorarea resurselor umane și materiale, concomitent cu deschiderea școlii către factori educaționali implicați în reformă.

Transformarea LTRPL într-un centru de diseminare a experiențelor relevante pentru reforma învățământului realizată pe plan local impune o serie de obiective strategice pe termen mediu și lung:

- Inițierea și dezvoltarea învățământului profesional pentru care s-a obținut acreditare în anul școlar 2015-2016, în vederea formării elevilor, în domeniul agricol - specializarea mecanic agricol și lucrător în agricultură;
 - Generalizarea utilizării metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare și evaluare formativă a elevilor;
 - Dezvoltarea resurselor umane, utilizarea PC, comunicarea în limbi de circulație internațională;
 - Facilitarea accesului la informare;
 - Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor;
 - Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente, înființarea de cabinete: limbă și comunicare, istorie-geografie și fizică;
 - Extinderea parteneriatelor cu agenții economici, realizarea unui parteneriat de colaborare cu Stațiunea de Cercetare și Dezvoltare Agricolă din Lovrin;
 - Diversificarea relațiilor cu partenerii sociali și comunitatea locală;
- Oferta curriculară pentru anul școlar 2013/2014 și 2014/2015, a încercat adaptarea ofertei de învățare atât la nevoile și interesele elevilor, cât și la cele ale cadrelor didactice. Ea a încercat să țină seama de existența unor finalități clare la toate nivelurile de școlarizare (nivel 1,2,3), având în vedere resursele umane și materiale de care școala dispune.
- Obiectivele LTRPL propun formarea unui absolvent capabil să decidă asupra propriei cariere și să se integreze activ într-o societate care cunoaște o dinamică ascendentă prin: formarea unei atitudini interculturale, dezvoltarea competențelor profesionale, formarea capacitații de a reflecta asupra lumii, cultivarea expresivității și a sensibilității, pentru realizarea împlinirii personale, valorizarea proprietelor experiențe personale și în scopul unei orientări profesionale optime și de calitate.
- Nivelul 4 de învățământ se încheie prin susținerea unui examen de certificare a competențelor profesionale, care sunt diferite în funcție de calificarea profesională, după cum urmează:



NIVEL 4 – RUTA DIRECTĂ DE CALIFICARE

- Tehnician în activități economice
- Contabilitatea evenimentelor și tranzacțiilor;
- Realizarea situațiilor financiare;
- Finanțe și contabilitate;
- Asigurări;
- Contracte economice;
- Analiza pieței;
- Statistică;
- Negocieri în afaceri;
- Utilizarea calculatorului în contabilitate;
- Instrumente de plată;

B. Oferta CDS pentru anul școlar 2017/2018

La nivel de gimnaziu disciplinele opționale studiate sunt:

- clasa a V-a: Educație pentru sănătate
- clasa a VI-a: Educație fizică
- clasa a VII-a: Limba engleză, Limba română
- clasa a VIII-a: Matematică distractivă

Metodologia de selecție și de opțiune în privința curriculum-ului la decizia școlii.

Metodologia de selecție și de opțiune în privința curriculum-ului la decizia școlii este următoarea: elevilor li se dă un chestionar referitor la alegerea opțiunilor, iar apoi depun la secretariatul școlii până în luna iunie fișa de opțiuni pentru anul școlar următor.

Elevii claselor a IX-a prezintă opțiunile în prima săptămână după afișarea rezultatelor de admitere la liceu.

Modalitățile de evaluare a elevilor la disciplinele opționale sunt identice cu ale celorlalte materii stabilite prin planurile cadrei.

2.2.2 ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI

- Încadrarea cu personal didactic calificat;
- Cadre didactice tinere dormice de formare continuă;
- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii
- Stabilirea C.D.S. în acord cu cerințele elevilor și părinților;
- Laborator de informatică cu conectare la internet;
- Existența unui punct de documentare și informare în cadrul școlii;
- Sală de sport funcțională;
- Cabinet de orientare și consiliere psihopedagogică și profesională;
- Regulament intern eficient.

PUNCTE SLABE

- Insuficiența spațiilor de învățare, motiv pentru care cabinetele nu pot fi folosite conform destinației lor;
- Inexistența unui spațiu amenajat pentru derularea activității firmelor de exercițiu;
- Dotarea insuficientă a laboratoarelor;
- Slaba implicare a părinților și a unor cadre didactice în diferite activități extrașcolare;
- Creșterea numărului de copii proveniți din familiile dezavantajate;
- Instabilitatea cadrelor didactice pe catedre;

OPORTUNITĂȚI

- Domeniul „Servicii” este prioritar și în creștere la nivel local și regional;
- Calificările din domeniul „Servicii” prezintă o mare atracțivitate;
- Situarea localității într-o zonă atât cu potențial economic, cât și agricol;
- Agentii economici interesati de recrutarea tinerilor pregătiți profesional;
- Asigurarea transportului elevilor de acasă la școală și înapoi;
- Menținerea siguranței elevilor în școală;
- Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- Neimplicarea unor agenti economici;
- Lipsa de interes din partea unor părinți în raport cu educația propriilor copii;
- Creșterea numărului de copii săraci care provin din familiile dezavantajate;
- Attractivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ;



- Lipsa de autonomie a școlii în selectarea personalului didactic;
- Resurse bugetare insuficiente;
- Criza economică și socială;
- Scăderea populației școlare în regiune (în plan național).

2.2.3. Linile orientative ale Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” (priorități și obiective generale)

Pentru a evidenția prioritățile majore pentru Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” și pentru județul Timiș, având ca orizont de timp anul 2020, s-a întocmit o analiză a priorităților și obiectivelor identificate în PLAI și PRAI, adăugându-se obiectivele rezultate în urma auto-evaluării interne.

Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Linii orientative:

- I. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare
- II. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice-materiale a școlii prin atragerea de noi investiții și de resurse financiare extrabugetare
- III. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional
- IV. Creșterea calității în procesul educațional și a egalității de șanse
- V. Promovarea echității în educație, a coeziunii sociale și a cetățeniei active
- VI. Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

PARTEA A III-A: PLANUL OPERAȚIONAL 2017/2018

3.1 PRIORITĂȚI

PRIORITATEA I: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității în învățare

Obiectiv: Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă

Tintă: Participarea întregului personal al școlii la cursuri de perfecționare și de formare profesională continuă

Indicator: Până în 2018 65% din cadrele didactice să folosească metode adecvate stilului individual de învățare (învățare centrată pe elev).

Resurse umane: Cadrele didactice din școală.

Context:

Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic al școlii. Schimbările produse de reforma în educație, pe de o parte, și de reformele din mediul economic și social, pe de altă parte, necesită un efort susținut de adaptare a personalului didactic și nedidactic la cerințele în schimbare ale fiecărui loc de muncă.

Calitatea actului de instruire-educație depinde direct de calitatea resurselor umane implicate. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:

- ▼ dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate;
- ▼ motivarea resurselor umane existente;
- ▼ implicarea cadrelor didactice în proiecte de formare și dezvoltare profesională,

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Formarea specifică a personalului de conducere	Parcurgerea de programe / cursuri de formare în domeniul Management al personalului de conducere.	31.08.2018	Echipa managerială	CCD Timiș ISJ Timiș Universitatea de Vest Timișoara	Bugetul școlii
2. Formarea continuă a	Includerea cadrelor didactice	conform	Echipa	ISJ Timiș,	Bugetul școlii

cadrelor didactice, corelată cu evaluarea personalului.	în programe de formare: grade didactice, cursuri, schimburi de experiență, vizite de studiu, seminarii, conferințe etc.	graficului elaborat; cel târziu	managerială, Responsabil perfecționare	CCD Timiș Universitate a de Vest Timișoara
3. Formarea continuă și consilierea specifică a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Participarea personalului la cursuri, instrucțaje, conferințe pe teme specifice locului de muncă.	31.08.2017	Secretară Administrator finanțării Administrator patrimoniu	Primăria CCD TIMIS AJOFM ISCIR Timișoara
4. Asigurarea consiliierii generale și specifice pentru întreg personalul din subordine.	Realizarea evaluării reciproce la nivelul fiecărei arii curriculare în baza fișei de evaluare.	lunar	Echipa managerială Sefii de catedre	
5. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația.	Includerea cadrelor didactice în activități de tip „lecție deschisă” și „seminar” la nivelul tuturor catedrelor.	semestrial	Şefii de catedre; Responsabilitatea de cercuri pedagogice din școală;	Sponsorizări contribuții proprii din venituri extrabugetare
6. Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar și administrativ.	Perfecționarea sistemului informatic de realizare a execuției bugetare și a achizițiilor.	01.10.2018 permanent	Contabil șef, Administrator finanțiar.	ISJ Timiș Primăria LOVRIN Bugetul școlii



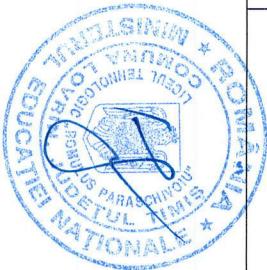
PRIORITATEA II:dezvoltarea și modernizarea bazei didactice-materiale a școlii prin atragerea de noi investiții și de resurse financiare extrabugetare								
<u>Obiectiv:</u> Îmbunătățirea bazei didactice-materiale a școlii și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare								
<u>Tintă:</u>								
► Atragerea de resurse financiare pentru amenajarea la subsolul școlii a unei săli de conferință (festivități) cu o capacitate de 100 de locuri;								
► Amenajarea a trei cabinețe: Limbă și comunicare, Fizică și Istorie-geografie;								
<u>Indicator:</u> Creșterea cu 10% anual, a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului comparativ cu anul 2015.								
<u>Context:</u>								
Faptul că, anual, toate festivitățile școlii se desfășoară în spații improprii (sala de sport, curtea școlii, sala de festivități a altor instituții din localitate), se impune amenajarea unei săli festive, într-un spațiu neutilitat, aflat la demisolul clădirii. De asemenea, este necesară amenajarea unor cabинete care să reprezinte spații optime pentru desfășurarea orelor de limba română, limbi moderne, fizică, istorie și geografie.								
În contextul în care un stil de viață sănătos impune petrecerea a cât mai mult timp în aer liber, este necesară crearea unui spațiu de relaxare în curtea școlii, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.								
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personă/ persoane responsabile	Parteneri				
1. Elaborarea proiectului de buget al unității școlare.	Realizarea planurilor de reparatie și achiziții.	31.01.2018	Echipa managerială Contabil șef	Primăria Lovrin, ISJ Timiș				





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

2. Identificarea surselor extrabugetare de finanțare, sponsorizare.	Încheierea de contracte de servicii, închiriere sau contracte de închiriere.	01.05.2018 când este cazul	Echipa managerială Contabil șef Consiliul de administrație	Primăria Lovrin „Asociația pentru mediu și educație”
3. Achiziționarea materialelor conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole și articole bugetare.	Achiziția directă a bunurilor și serviciilor care nu necesită licitații. Repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar achiziționate, conform planificării.	La începutul fiecărui trimestru al anului financiar	Comisia la nivel de unitate pentru noi achiziții	ONG Asociația pentru mediu și educație
4. Realizarea execuției bugetare. Încheierea exercițiului finanțier.	Întocmirea documentelor legale privind managementul finanțier.	trimestrial	Echipa managerială Contabil șef	ISJ Timiș Primăria Lovrin
5. Identificarea nevoilor de reabilitare și extindere a infrastructurii școlii, precum și a surselor pentru finanțarea lucrărilor.	Studii de fezabilitate Proiecte	dec.-iunie	Echipa managerială Contabil șef Consiliul de administrație	Consiliul reprezentativ al părintilor „Asociația pentru mediu și educație” Agentii economici Primăria LOVRIN



PRIORITATEA III: Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional

Obiectiv: Creșterea ponderii calificării în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piata forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității;

Întârziere: Asigurarea condițiilor de continuare a studiilor și la nivel liceal/profesional pentru cât mai mulți absolvenți de gimnaziu de la Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin.

Indicator: Înființarea unei clase profesionale cu profil agricol începând cu anul școlar 2017-2018.

Context: Tendințele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, împrimând redimensionarea planului de școlarizare și schimbari în structura economică a zonei. Raportându-ne la această structură economică a zonei, pe lângă existența agentilor economici, se remarcă specificul agricol al regiunii/localității, îndeosebi datorită existenței SCDA Lovrin. În acest sens, acreditarea obținută pentru clasa de învățământ profesional, permite școlii o dezvoltare a ofertei educaționale și în această direcție.

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (CE ANUME TREBUIE SĂ SE ÎNȚÂMPLĂ?)	REZULTATE AȘTEPTEATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI:	SURSA DE FINANȚARE
1. Evaluarea tendinței demografice în comunitatea locală	Cunoașterea efectivelor de populație școlară în vîrstă de 14-19 ani în perioada 2016-2020	10.2018	Echipa managerială Consiliul de administrație	Directia de Statistică Școli cu clasele I-VIII din zonă	Bugetul școlii
2. Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei	Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada 2016-2020	10.2017	Echipa managerială	Directia de Statistica Primăria Lovrin	Bugetul școlii



3. Analiza PRAI/PLAI în scopul identificării de noi nevoi în piața muncii locale și în vederea fundamentării planului de școlarizare	Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de calificare la nivel regional/local	anual	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ Timiș Primăria Lovrin Agenți economici locali
4. Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii Chestionarea elevilor cu privire la oferta școlii	02.2018	Echipa managerială Catedra CEAC	Bugetul școlii
5. Parteneriate cu agenții economici	Grad de absorbție de cel puțin 80%	06.2018	Echipa managerială Catedra de tehnologie	Agenții economici interesati
6. Parteneriate cu școlile gimnaziale	Realizarea planului de școlarizare în condiții optime, în urma analizei numărului de elevi absolvenți de clasa a VIII-a	01.2018	Echipa managerială Consilierul educativ	Școlile cu clasele I – VIII din zona Lovrin
7. Monitorizarea rezultatelor la examenele de competențe și bacalaureat pentru a vedea în ce măsură inserția va fi realizată	Date statistice privind modul în care oferta se dovedește relevantă pentru cererea pieței muncii	iunie-iulie	Echipa managerială Secretariatul unității	Bugetul școlii



8. Chestionarea agentilor economici privind nevoia de forță de muncă	Răspuns de la cel puțin 5 agenți economici interesați Creșterea absorbției pe piața muncii. Interes crescut pentru școală din partea agenților economici.	11.2017	Echipa managerială Consilierul școlar	Agentii economici	Bugetul scolii
9. Încheierea de acorduri de parteneriat cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor	Acorduri de parteneriat pentru fiecare domeniu de calificare din oferta școlii.	septembrie	Echipa managerială Şeful ariei curriculare „Tehnologii”	Agentii economici Comunitatea locală	

PRIORITATEA IV: Creșterea calității în procesul educațional și a egalității de șanse

Obiectiv: Întelegerarea conceputului de învățare centrală pe elev și de elaborare a unor strategii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare. Sensibilizarea elevilor cu privire la efectele pe termen lung ale unei pregătiri teoretice și practice, care să-i motiveze să obțină rezultate mai bune.

Tintă: Promovarea bunelor practici la nivelul școlii, în ceea ce privește învățarea centrală pe elev pentru creșterea nivelului de pregătire a elevilor

Indicator: Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 70% din numărul total de elevi și a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile județene și naționale cu 15% față de anul 2015-2016.

Context: În prezent există o serie de mecanisme prin intermediul cărora pot fi propagate bunele practici. Tot mai mulți profesori utilizează cu succes învățarea centrată pe elev, alegându-și strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită și profesorilor mai puțin receptivi la acest mod de lucru, dar și celor tineri, cu măcar puțină





Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale noului curriculum național	Formarea de responsabili din rândul cadrelor didactice care pot urmări și disemina nouățile curriculare	09.2017	Echipa managerială Cadre didactice responsabile	Cadre didactice	Bugetul școlii
2. Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne de predare/învățare/evaluare prin organizarea în școală a unor întâlniri pe această temă	Fiecare profesor va desfășura un număr de ore utilizând mijloace moderne de predare, învățare, evaluare	06.2018	Echipa managerială Responsabilul cu formarea continuă și perfecționarea	Cadre didactice	Bugetul școlii
3. Stimularea și încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri și olimpiade pe discipline	Acordarea unor burse de merit și a unor premii pentru rezultate deosebite obținute la concursuri școlare	06. 2018	Echipa managerială Dirigintă	Elevi	ONG „Asociația pentru mediu și educație”
4. Elaborarea CDS în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Programe pentru disciplinele optionale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	sept.	Echipa managerială Consilier școlar Dirigintă	Părinti Primăria Lovrin	Bugetul școlii



5. Identificarea și sprijinirea elevilor cu cerințe speciale	Consilierea elevilor cu cerințe educative speciale și a părinților acestora în vederea realizării progresului școlar	lunar	Echipa managerială Consilier educativ Diriginți Învățători	Părinți CJRAE	Bugetul școlii
6. Stimularea și încurajarea viitorilor absolvenți ai liceului pentru a urma cursurile invatamantului tertiar	Orientarea elevilor din clasele a XI-a și a XII-a spre universități și școli postliceale prin discuții purtate în cadrul orelor de consiliere, a sedințelor cu părinții	06. 2018	Diriginți Psihopedagogul școlii	Elevi	Bugetul școlii

PRIORITATEA V: Promovarea echității în educație, a coezunii sociale și a cetățeniei active

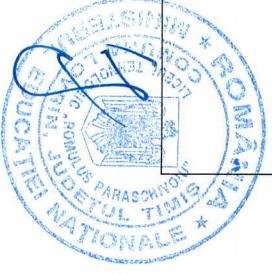
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor

Iată: Șanse egale pentru toți elevii școlii privind selecția și implicarea în toate activitățile Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin

Indicator: Creșterea numărului de proiecte educaționale și a numărului de elevi și profesori participanți la proiecte cu 30% față de anul școlar 2015-2016.

Context: Una dintre valorile europene promovate de Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin este asigurarea egalității de șanse prin acțiuni ce vizează:

- Interzicerea discriminărilor pe motiv de naționalitate, origine, vârstă, religie, aptitudini sau specializări
- Egalitatea în drepturi a tuturor persoanelor în fața legii



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Definirea unei politici a școlii în ceea ce privește comportamentul elevilor și al profesorilor: - promovarea comportamentului pozitiv - definirea standardelor comportamentale – promovarea unor tehnici/metode de optimizare a managementului	Comportamentul pozitiv al elevilor și al profesorilor școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Echipa managerială Consilierul educativ Responsabilul cu asigurarea calității	CJAP Consiliul elevilor	Bugetul școlii
2. Întâlniri cu elevi din alte școli, pe baza parteneriatelor și cu ocazia târgurilor firmelor de exercițiu	Ghiduri, site-uri Web, forum-uri de discuții pe tema culturii specificului fiecărei școli	10.2017	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte	Comunități locale	Bugetul școlii
3. Săptămâna „Portilor deschise”	Creșterea numărului opțiunilor elevilor de gimnaziu pentru continuarea studiilor liceale sau profesionale la Liceul Tehnologic „Romulus Parashivou” Lovrin	anual	Echipa managerială Consilierul școlar Responsabilul ariei curriculare „Tehnologii”	Școlile din zonă CJRAE ISJ Timiș	Sponsorizare ONG „Asociația pentru mediu și educație”

4. Realizarea unor materiale care popularizează șansele pe care le oferă apartenența la UE	Pliante, broșuri, stand de prezentare a șanselor oferite de apartenența la UE	Mai 2018	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte	Părinții Comunitatea locală	Bugetul școlii
5. Sărbătorirea zilei Europei (9 mai) prin realizarea unui stand de prezentare a obiceiurilor țărilor europene cu scopul conștientizării apartenenței la mareia familie europeană	Prezentarea diversității culturale europene	mai	Echipa managerială Coordonatorul de proiecte	Părinții Agenții economici Comunitatea locală	Sponzorizare ONG

PRIORITATEA VI: Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectiv: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală cel puțin o calificare de nivel 2;

Întârziere: Reducerea numărului de elevi care nu termină cel puțin 10 clase.

Indicator: Reducerea cu 30% a abandonului școlar față de anul școlar 2016-2017.

Context: Rata de abandon școlar este în creștere datorită condițiilor materiale și sociale.





Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a liceu și XII-a care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățătura, lipsa supravegherii părintilor, etc.)	10.2017	Director Director adjunct; Psihologul școlar; Consilier educativ Diriginții		
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	semestrial	Consiliul de Administrație;	Diriginții Părinții	Bugetul propriu
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția Lovrin	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției	11.2017	Director Director adjunct; Poliția Lovrin		





Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	11.06.2017	Director	Psihologul școlar Consilier educativ Dirigintii, părintii	Sponsorizari Bugetul propriu
Asigurarea de facilități elevilor din familiile cu venituri mici, prin programul "Bani de liceu" și prin burse sociale	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	01.11.2018	Director Comisia de acordare a burselor și cea de ajutorului de tip „Bani de liceu”	Dirigintii	Bugetul de stat





3.2. Evoluția ofertei educationale a Liceului Tehnologic „ROMULUS PARASCHIVOIU” Lovin

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

Nr crt	Clasa	Specializarea/calificarea profesională
1.	IX A	LICEU/PROFESSIONALĂ
2.	IX B	Servicii-domeniul economic
3.	X A	Servicii-domeniul economic
4.	X B	Servicii-domeniul economic
5.	XI A	Tehnician în activități economice
6.	XI B	Tehnician în activități economice
7.	XII A	Tehnician în activități economice
8.	XII B	Tehnician în activități economice
9.	IX profesională	Mecanic agricol/ Agricultor culturi de câmp
10.	V	PRIMAR
11.	VI A	CLASA PREGĂTITOARE
12.	VII A	IA
13.	VII B	IB
14.	VIII A	II A
15.	VIII B	II B
		III A
		III B
		IV A
		IV B



3.3 PLANUL DE PARTENERIAT al Liceului Tehnologic "Romulus Paraschivoiu" Lovrin

(REZUMAT)		SPECIALIZAREA	AGENT ECONOMIC
Nr. crt	CLASA		
1.	X-ECONOMIC	Comerçiant-vânzător	SC „SMILING SUN” SRL LOVRIN SC „PDD CONT” SRL GOTTOLOB SC „PASIRA” SRL SANDRA SC „ADAMUT” SRL LOVRIN SC „TUȘIMARKET” SRL LOVRIN SC „LISABELA” SRL LOVRIN
2	PROFESIONALĂ	Mecanic agricol/ Agricultor culturi de câmp	SCDA Lovrin

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii collective ale unei echipe de proiect.

Pentru elaborarea PAS, echipa de proiect a consultat și utilizat:

A. Pentru analiza mediului extern

- Ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii.
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar – MECS, PRAI și PLAI din Regiunea Vest pentru a stabili contextul național, regional și local, structura planurilor de scolarizare pentru IPT din județ,
- Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătere profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2017, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest,
- Concluziile întâlnirilor - atelier și discuțiilor cu elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginti de clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza localității Lovrin, reprezentanți ai ISJ Timiș.

B. Pentru analiza mediul intern

- statistici anuale ale școlii,



- statisticii privind examenul de bacalaureat,
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice,
- fișe de evaluare,
- teste de evaluare inițială,
- chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și a stilurilor de învățare,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare,
- fișe de progres ale elevilor,
- mapele comisiilor metodice,
- portofoliile profesorilor și ale elevilor,
- rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice,
- rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație,
- chestionare elevi-părinti-cadre didactice,
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice,
- programul Consiliului de Administrație și al directorilor pentru monitorizarea activității din școală,
- sondajele părinti-elevi,
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare,
- programul „Școala după școală”;
- programul „Parteneriate”;
- procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEN,
- execuția bugetară
- programul „Asociației pentru mediu și educație”.

Au fost constituite echipe de lucru cuprinzând un număr mare de profesori și personal administrativ. Activitatea echipelor a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

În prima fază, activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care se ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de acțiune al scolii. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit unui grup restrâns de persoane.

Prin această modalitate de lucru, fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost încurajați să-și monitorizeze și să-și evaluateze propria performanță, identificând astfel domeniile ce necesită îmbunătățire, dar și strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.



4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor ani școlari, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor,
- să evaluateze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat,
- să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesati.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, CA, consiliul profesoral.

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor. A fost elaborată o Listă de verificare a PAS-ului care conține mai multe componente a căror realizare va fi urmărită.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluarea,
- întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii,
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris.

Activitățile constau în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare – învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților - cheie solicitată de către angajator, absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Termenele la care se vor face evaluările vor fi septembrie – decembrie 2016, ianuarie – martie 2017, aprilie – iunie 2017, iulie – octombrie 2017, noiembrie – decembrie 2017.

4.3. Monitorizare realizată de către management

Monitorizarea din punctul de vedere al managementului revine echipei manageriale. Se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de acțiune al școlii. Vor fi ajutați de către membrii Consiliului de administrație și cei din Comisia de evaluare și asigurare a calității.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare jumătate în parte;





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- stabilierea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor (2017 - 2018).

Echipa de elaborare și monitorizare a PAS

- Director adj - Coordonare operativă a echipei PAS;
- Responsabil - Dezvoltarea parteneriatelor cu întreprinderile locale și studiul pieței muncii;
- Responsabil - Redactare și editare Rapoarte de activitate și informări;
- Responsabil - Evaluarea modului de implementare a acțiunilor de asigurare a calității;
- Responsabil - Monitorizarea activității de formare a cadrelor didactice;





PARTEA A V-A. ANEXE

ANEXA I

PRIVIND REVIZUIREA PERIODICĂ A PLANULUI DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOCOLOGIC „ROMULUS PARASCHIVOIU” LOVRIN 2016 - 2020

TINTE STRATEGICE	ABORDĂRI STRATEGICE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI
Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în procesul de implementare a PAS;	Chestionarea personalului implicat în implementarea priorităților PAS; Centralizarea datelor rezultate în urma chestionării; Identificarea aspectelor pozitive și negative sesizate de cei chestionați; Gruparea aspectelor pozitive ce pot reprezenta punctele tari și a celor negative ce pot reprezenta punctele slabe;	decembrie 2017	Director adj, coordonator operativ PAS
Evaluarea implementării PAS	Centralizarea informațiilor colectate de la cadrele didactice, elevi, personalul auxiliar, conducerea școlii prin chestionare; Prezentarea rezultatelor sub formă de raport în Consiliul Profesorat; Formulararea de aprecieri în legătură cu prioritățile PAS referitor la impactul acestora asupra activității instituției;	februarie 2018	Responsabil redactare rapoarte și informări responsabil CEAC
Formularea de propuneri interne de	Organizarea de ședințe pe compartimente / comisii metodice;	martie, aprilie 2018	Responsabilitățile de comisii metodice / șefii de compartimente,



revizuire a PAS	Formularea de sugestii de revizuire a modalității de aplicare a priorităților PAS; Prezentarea sugestiilor în Consiliul Profesoral;	Centralizarea de către Consiliul de Administrație a sugestiilor formulate;	Director adjunct
Analiza rapoartelor periodice CEAC	Întocmirea de către CEAC a rapoartelor periodice, Prezentarea rapoartelor în Consiliul Profesoral;	Administrație a către Consiliul de Administrație a sugestiilor formulate;	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
Analiza impactului extern a PAS	Analiza comparativă a concluziilor CEAC cu rezultatele chestionărilor realizate asupra cadrelor didactice, elevilor, personalului auxiliar de către Consiliul de Administrație ; Chestionarea agentiilor economici locali asupra încadrării profesionale a absolvenților Liceului Tehnologic „R.P.”;	decembrie 2017, mai, iunie 2018	Responsabil parteneriate locale și studiul pieței muncii,
Revizuirea PAS	Analiza rezultatelor chestionărilor interne, externe și a rapoartelor CEAC; Reformularea priorităților, acțiunilor așteptate, a termenelor și responsabilităților, precum și a bugetului estimat de realizare a acestora; Întocmirea Planului Operațional pentru anul școlar 2017– 2018; Dezbaterea / modificarea / aprobaarea Planului operațional în Consiliul Profesoral;	august 2018 septembrie, octombrie 2018	Director adjunct Echipa de lucru PAS

