



NR. 3091/26.09.2019

RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este aceea de a asigura un proces educațional de calitate care să vină în întâmpinarea tuturor celor care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de originea socio-culturală și lingvistică, etnie, asigurând perfecționarea aptitudinilor fiecărui educabil, crearea de cunoștințe și abilități care să permită integrarea socio-profesională într-un mediu în continuă schimbare, care trebuie să se adapteze nevoilor europene.

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de originea socio-culturală și lingvistică, pentru a asigura apropierea între oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Viziunea școlii

În contextul unei societăți care se schimbă în permanență și în care educația ocupă un rol prioritar, Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale, venind să susțină Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, astfel:

- Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” oferă **educație de calitate** începând de la nivel preșcolar, primar, gimnazial, dar și liceal și profesional, prin profilului economic, atractiv ca raportare la piața muncii;
- școala noastră asigură **șanse egale** pentru toți elevii, indiferent de convingeri, religie sau etnie;
- formarea încrederii în forțele proprii reprezentă un deziderat al instituției întrucât **imagină pozitivă despre sine a elevului** conferă calitate educației bazate pe **respectarea drepturilor copiilor**;
- învățământul liceal în profil economic, dar și cel profesional în domeniul agricol pentru care s-a obținut autorizare provizorie în anul școlar 2015-2016 asigură nevoile educaționale la nivel local și regional, slujind astfel interesele societății;
- formarea continuă a cadrelor didactice contribuie la **dezvoltarea personală și profesională** a acestora, dar și la o mai bună relație cu membrii comunității locale (familie, administrație publică, agenți economici etc.);
- se urmărește angajarea elevilor într-un proces de pregătire compatibil cu **aptitudinile și obiectivele** traseului lor profesional.

Scurt istoric

După cum reiese din „Monografia Lovrinului”, editată de Dr. Koch și din lucrarea lui Petru Radu și D. Onciulescu „Contribuții la istoria învățământului din Banat până la 1800”, Editura Litera, București, 1977, în Lovrin școala a luat ființă în anul 1777, deci cu doi ani înainte de venirea primului german (Nikolaus Gesesser) în Lovrin. La acea vreme, școala avea doar învățământ primar, clasele I-IV. În 1779 existau 21 de elevi și 2 dascăli.

În anul 1784 este menționat dascălul Stephan Boos, iar în 1792 sunt consemnați dascălii Ignatie Krumenacher, Nicolae Bratiscov și Sebastian Eitzer care școlarizau 198 de elevi.

În 1852 existau două săli de clasă, iar în anul următor, trei săli de clasă.

În 1906 elevii de atunci își desfășurau activitatea în 5 săli de clasă.

Până în anul 1867 limba de predare a fost limba germană, iar din 1867 până în 1926 limba de predare a fost maghiara.



În anul 1926 învățătorul Savu Ureche a deschis calea învățării în limba română, alături de cea germană. Din acest an și până în 1991 predarea s-a realizat în limba română și în limba germană. Din 1991 se se predă numai în limba română deoarece plecarea masivă a etnicilor germani după revoluția din 1989 a determinat reducerea populației de etnie germană.

Făcând referire la nivelele de predare de-a lungul timpului în școala din Lovrin, prezentăm următoarea situație:

- Între anii 1777-1906: cls I-IV;
- Între anii 1907-1965: cls.I-VII;
- Între anii 1966-1968: cls. I-VIII;
- Între anii 1968-1991: cls.I-X;
- Între anii 1991-1994: cls.I-VIII

În anul 1995 ia ființă Grupul Școlar Agricol Lovrin, cu clasele liceale profilate pe protecția plantelor, iar din 1996 și pe profil economic(contabil, planificator, statistician).

Începând cu anul școlar 2000-2001, clasele liceale au numai profil economic.

Din 1995 am devenit Grup Școlar Agricol cu clasele I-XII, în clasele de liceu elevii pregătindu-se în meseria de „agent pentru protecția plantelor”, iar din 1996 în meseria „contabil, planificator, statistician”. În anul școlar 1999-2000 pentru clasa a IX-a Inspectoratul Școlar ne-a repartizat specializarea „Resurse naturale și protecția mediului”.

Pentru anul școlar 2000-2001, în urma unui memoriu, Ministerul Educației Naționale, ne-a aprobat în cadrul filierei tehnologice, profilul „Servicii”, prin adresa 33420 din 26.05.2000, iar prin decizia nr.3186 din 27.05.2000 a Inspectoratului Școlar al Județului Timiș a specificat pregătirea în domeniul economic.

Datorită numeroaselor solicitări ale părintilor, prin adresa nr.4734 din 26.07.2000, Inspectoratul Școlar Timiș ne-a aprobat clasa a IX-a cu taxă. Pentru același an școlar prin adresa nr.3186 din 26.05.2000, dosar C, Inspectoratul Școlar Timiș aproba înființarea unei clase cu 25 de locuri de Școală Profesională în profilul „Chimie Industrială”, în meseria „operator, fabricarea și prelucrarea fibrelor chimice”.

Pentru anul școlar 2001-2002 prin adresa Inspectoratului Școlar al Județului Timiș nr.3339 din 20.05.2001 și adresa Ministerului Educației și Cercetării nr. 31101 din 28.05.2001, s-a aprobat clasa a IX-a profil Servicii cu specializarea „Economic”.

Dezvoltarea Școlii Profesionale a continuat și în următorii ani școlari când, prin diferite adrese ale Inspectoratului Școlar Timiș a fost aprobată și o clasă în profil „Comerț și servicii” cu meseria „comerçant-vânzător mărfuri alimentare.”

O altă etapă importantă în dezvoltarea școlii noastre a fost aprobarea unei clase a XI-a F.R. frecvență) cu 25 de locuri.

În următorii ani școlari s-a aprobat înființarea unor noi clase de F.R., iar în anul școlar 2005/2006 una din clasele de F.R a susținut examenul de Bacalaureat chiar la Lovrin. Datorită unui management extrem de eficient școala s-a dezvoltat continuu.

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” este o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea culturală, un liceu în care toți elevii sunt respectați și integrați fără discriminare și excludere. Activitatea liceului în semestrul I al anului școlar 2018-2019 s-a desfășurat în acord cu prioritățile stabilite de Consiliul de Administrație, prin raportare la specificul școlii, la standardele educaționale de calitate și la respectarea legislației în vigoare.

Strategia Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” s-a dorit o sinteză între reperele naționale și europene ale educației și valorile școlii care înseamnă performanță intelectuală, studiu, competiție, respectul pentru știință, pentru cultură, pentru elitele intelectuale și morale autentice. Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” își propune să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate. Liceul nostru acordă șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacitați și competențe care să permită absolvenților noștri să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare. Liceul nostru și-a propus să asigure rezultatelor educaționale obținute atât valoare adăugată, care constă în progres în realizarea obiectivelor stabilite, cât și valoare creată, care se referă la noi obiective și domenii abordate. Întreaga activitate a școlii s-a raportat la țintele strategice și



obiectivele educaționale stabilite prin Planul de acțiune a școlii, în concordanță cu politicile educaționale naționale și recomandările stabilite la nivel european. Preocupările constante au vizat:

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și european;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinții elevilor;
- Relaționarea cu autoritățile locale, cu cele guvernamentale, cu instituții și organizații partenere.

O preocupare constantă a fost eficientizarea activității din școală, inițind un dialog permanent cu profesorii școlii, cu elevii, cu Asociația de Părinți, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principaliilor factori și beneficiari ai actului educațional din școală. Dezbaterile din cadrul comisiilor metodice și catedrelor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic și adevararea ofertei educaționale la cerințele societății actuale.

Există o strategie de marketing educațional pentru unitatea școlară cu respectarea prevederilor Legii nr.1/2011 – Legea Educației Naționale și a Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Viziunea de marketing a liceului poate fi exprimată prin următoarele imperitive: identificarea așteptărilor și cerințelor beneficiarilor în vederea îndeplinirii acestora; eleborarea ofertei educaționale personalizată, specifică liceului, diferențiată de ofertele altor unități școlare; respectarea beneficiarilor, a ideilor și opinioilor acestora față de serviciile educaționale; satisfacerea așteptărilor și cerințelor beneficiarilor în condiții de eficiență și eficacitate. Tinte ale marketing-ului: realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri, universități; adevararea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității; promovarea imaginii instituției prin site, reviste, broșuri, pliante, publicații, organizarea de evenimente, mediatizare, relații cu publicul etc. S-a implementat controlul managerial intern. Comisia de monitorizare și-a desfășurat activitatea conform regulamentului și programului propriu de dezvoltare și a transmis rapoartele întocmite periodic către Primăria comunei Lovrin. Există documente legislative și acte normative care reglementează activitatea unității, accesul personalului la aceste documente, cu respectarea prevederilor Legii nr.1/2011 și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016. S-a întocmit ROF al unității noastre pe baza ROFUIP aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016. S-au elaborat/revizuit 63 de proceduri operaționale care reglementează activitatea tuturor compartimentelor și 13 proceduri de sistem. Documentele legislative și actele normative există atât în format electronic, cât și letric și sunt puse la dispoziția întregului personal de către direcțione, centrul de documentare și informare și serviciul secretariat. Noutățile legislative sunt transmise prin afișaj la avizier în format letric, pe calculatorul din cancelarie în format electronic și pot fi accesate permanent prin intermediul grupului de discuții yahoo pe internet al școlii. S-au constituit comisiile și s-au stabilit responsabilitățile pentru aplicarea normelor ISU, NSSM, PSI, cu respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016, a prevederilor Legii nr.481/2004 - Legea protecției civile, a Legii nr. 319/2006 - Legea securității și sănătății în muncă și a Legii nr. 307/2006 - Legea privind apărarea împotriva incendiilor. Există decizii de numire conform legislației în vigoare, precum și documentele necesare, care au fost verificate de organele de control.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

- Personalul didactic calificat și titular, cu vechime atât în învățământ, cât și în școală, permite realizarea unui învățământ de calitate.
- Existența întregului material curricular – planuri de învățământ, programe școlare, manuale, caiete speciale, culegeri, ghiduri, îndrumătoare, seturi de CD-uri cu lecții interactive.
- Aplicarea corectă și creativă a curriculum-ului, desfășurarea de activități diverse, atractive și eficiente.
- Rezultate bune la concursurile școlare.
- Nu sunt manifestări grave de indisiplină din partea elevilor.



- Realizarea de activități extracurriculare culturale și sportive.
- Starea generală a clădirii este bună ca urmare a reparațiilor efectuate, dar și a administrației și deservirii spațiilor în mod corect și eficient de către întreg personalul școlii.
- Realizarea planului de școlarizare;
- Acces la Internet;
- Existența laboratorului de informatică și a licențelor pentru programele informatiche;
- Existența unei biblioteci și CDI;
- Existența unui cabinet de consiliere.

CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

- Proiectarea activităților de predare învățare conform cerințelor actuale.
- Școala dispune de întreg materialul curricular: planuri de învățământ, programe școlare, opționale, metodologii.
- Cadre didactice bine pregătite metodic.
 - Promovabilitatea de peste 50% la bacalaureat;
 - Mobilizarea încă din sem I la consultații pentru materiile de bacalaureat;

MANAGEMENT

- Utilizarea rapoartelor de analiza în vederea stimulării și dezvoltării instituționale.
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii.
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici din localitate.
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor.
- Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice.

PUNCTE SLABE RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

- Buget insuficient necesar modernizării școlii în vederea dotării/amenajării cabinetelor.
- Lipsa manualelor de specialitate pentru nivelul superior al liceului.
- Impossibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implica în activități extracurriculare.
- Timida utilizare a metodelor interactive.
- Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate de a sprijini finanțarea școlii.
- Dotare minimă a laboratoarelor.
- Lipsa interpretării rezultatelor și stabilirea măsurilor de ameliorare la unele teste de evaluare;
- Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor.

CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVATARE

- Unii elevi nu ating standardele de performanță, dovedă numărul mare de corigențe și repeteții (venirea cu note extrem de mici din gimnaziu);
 - Aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev;
 - Existenta abandonului școlar și a absenteismului de la ore;
 - Lipsa interesului pentru învățătură;
 - Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;
 - Evaluarea nu este ritmică;
 - Modificarea scării valorilor fundamentale în societate – om cu bani.



MANAGEMENT

- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în bunul mers al școlii;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Mediatizarea insuficientă a succeselor școlare obținute de elevii școlii – la olimpiade, la admiterea în facultate,
- Influența negativă asupra elevilor a unor factori sociali perturbatori – jocuri de noroc, baruri, mass-media, acte de agresiune ale unor grupuri; Insuficientă pregătire educațională a familiei.

OPORTUNITĂȚI

- Oportunitatea continuării studiilor prin liceu zi, învățământ profesional în profil agricol.
- Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor.
- Lărgirea ofertei de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar.
- Posibilitatea accesării programelor europene.
- Existența spațiului pentru a se realiza “After school” – “Școală după școală”;

AMENINȚĂRI

- Abandonul școlar datorită scăderii nivelului de trai,
- Scăderea populației școlare;
- Alocarea unor fonduri insuficiente;
- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- Plecarea părinților la muncă în străinătate;
- Incoerența legislativă;
- Limitarea autonomiei în luarea unor decizii importante;
- Desele schimbări care au loc în sistemul de învățământ;
- Instabilitatea socială și economică;
- Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală;

Analiza P.E.S.T.(E.)

Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul localității, administrația locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Economicul:

La nivelul localității, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ.

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” a beneficiat de amenajarea unui teren de sport din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.



Socialul:

Existența lipsurilor, generatoare de delinvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracărării efectelor negative.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecieră relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse profesionale, bani de liceu.

Tehnologicul:

La nivelul Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu”, există un laborator de informatică dotat cu calculatoare noi, achiziționate din fonduri proprii, conectate la Internet, imprimante, copiator, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Ecologicul:

La nivelul Liceului „Romulus Paraschivoiu”, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational.

Tinte/priorități strategice

ȚINTA STRATEGICĂ I: Formarea resurselor umane în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului de învățământ;

ȚINTA STRATEGICĂ II: Dezvoltarea bazei materiale a școlii;

ȚINTA STRATEGICĂ III: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor, în special a celor privind cariera urmărand creșterea numărului de absolvenți care se orientează către învățământul terțiar;

ȚINTA STRATEGICĂ IV: Menținerea la un nivel scăzut a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, creșterea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;

ȚINTA STRATEGICĂ V: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

ȚINTA STRATEGICĂ VI: Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice pe timpul orelor de curs.

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” este o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea culturală, un liceu în care toți elevii sunt respectați și integrați fără discriminare și excludere. Activitatea liceului în semestrul I al anului școlar 2018-2019 s-a desfășurat în acord cu prioritățile stabilite de Consiliul de Administrație, prin raportare la specificul școlii, la standardele educaționale de calitate și la respectarea legislației în vigoare.

Strategia Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” s-a dorit o sinteză între reperele naționale și europene ale educației și valorile școlii care înseamnă performanță intelectuală, studiu, competiție, respectul pentru știință, pentru cultură, pentru elitele intelectuale și morale autentice. Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” își propune să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate. Liceul nostru acordă șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacitați și competențe care să permită absolvenților noștri să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare. Liceul nostru și-a propus să asigure rezultatelor educaționale obținute atât valoare adăugată, care constă în progres în realizarea obiectivelor stabilite, cât și valoare creată, care se referă la noi obiective și domenii abordate. Întreaga activitate a școlii s-a raportat la țintele strategice și obiectivele educaționale stabilite prin Planul de acțiune a școlii, în concordanță cu politicile educaționale naționale și recomandările stabilite la nivel european. Preocupările constante au vizat:

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și european;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinții elevilor;
- Relaționarea cu autoritățile locale, cu cele guvernamentale, cu instituții și organizații partenere.



O preocupare constantă a fost eficientizarea activității din școală, inițind un dialog permanent cu profesorii școlii, cu elevii, cu Asociația de Părinți, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principalilor factori și beneficiari ai actului educațional din școală. Dezbaterile din cadrul comisiilor metodice și catedrelor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic și adevarea ofertei educaționale la cerințele societății actuale.

Există o strategie de marketing educațional pentru unitatea școlară cu respectarea prevederilor Legii nr.1/2011 – Legea Educației Naționale și a Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Viziunea de marketing a liceului poate fi exprimată prin următoarele imperitive: identificarea așteptărilor și cerințelor beneficiarilor în vederea îndeplinirii acestora; eleborarea ofertei educaționale personalizată, specifică liceului, diferențiată de ofertele altor unități școlare; respectarea beneficiarilor, a ideilor și opinilor acestora față de serviciile educaționale; satisfacerea așteptărilor și cerințelor beneficiarilor în condiții de eficiență și eficacitate. Înțeala marketing-ului: realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri, universități; adevarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității; promovarea imaginii instituției prin site, reviste, broșuri, plante, publicații, organizarea de evenimente, mediatizare, relațiile cu publicul etc. S-a implementat controlul managerial intern. Comisia de monitorizare și-a desfășurat activitatea conform regulamentului și programului propriu de dezvoltare și a transmis rapoartele întocmite periodic către Primăria comunei Lovrin. Există documente legislative și acte normative care reglementează activitatea unității, accesul personalului la aceste documente, cu respectarea prevederilor Legii nr.1/2011 și a Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016. S-a întocmit ROF al unității noastre pe baza ROFUIP aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016. S-au elaborat/revizuit 63 de proceduri operaționale care reglementează activitatea tuturor compartimentelor și 13 proceduri de sistem. Documentele legislative și actele normative există atât în format electronic, cât și letric și sunt puse la dispoziția întregului personal de către direcțione, centrul de documentare și informare și serviciul secretariat. Noutățile legislative sunt transmise prin afișaj la avizier în format letric, pe calculatorul din cancelarie în format electronic și pot fi accesate permanent prin intermediul grupului de discuții yahoo pe internet al școlii. S-au constituit comisiile și s-au stabilit responsabilitățile pentru aplicarea normelor ISU, NSSM, PSI, cu respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016, a prevederilor Legii nr.481/2004 - Legea protecției civile, a Legii nr. 319/2006 - Legea securității și sănătății în muncă și a Legii nr. 307/2006 - Legea privind apărarea împotriva incendiilor. Există decizii de numire conform legislației în vigoare, precum și documentele necesare, care au fost verificate de organele de control.

Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

. Populația școlară

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin (LTRPL) este situat în comuna Lovrin, județul Timiș, la 45 kilometri de Timișoara, spre garanția cu Ungaria.

Anual, școlarizăm în jur de 600 de elevi, repartizați pe niveluri de învățământ după cum urmează:

Învățământ preșcolar - PP- 3 grupe;

Învățământ primar cu clasele CP - IV- 9 clase;

Învățământ gimnazial cu clasele V-VIII - 5 clase;

Învățământ liceal zi IX -XII- 8 clase;

Filiera Tehnologică are specializările:

-Servicii - Economic - Tehnician în activități economice;

Învățământ profesional IX-X – 2 clase cu dublă specializare 14 locuri mecanic agricol, 14 locuri agricultori culturi de câmp.

Din anul 2006 Grădinița PP Lovrin a fost trecută în subordinea Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin.

Unitatea noastră dispune de patru coruri de clădire și o sală de sport. S-a reușit 2003 printr-un program guvernamental construirea unui nou corp de clădire având în componență 5 clase. Școala dispune de



un număr de 25 de săli de clasă din care: 3 laboratoare, o bibliotecă cu 12000 de volume, un Centru de Documentare și Informare și un Cabinet de asistență psiho-pedagogică.

Activitatea școlii se desfășoară într-un singur schimb, clasele: CP – V 8-12, VI-VIII orele 9-14 și clasele IX - XII - orele 9-15.

Având în vedere spectrul larg al activităților de instruire desfășurate, școala noastră polarizează atenția tinerilor din zona Lovrin-Sânnicolau Mare, astfel că în anul școlar 2018-2019 avem 27 de clase în care sunt înscriși un număr de 552 de elevi și 69 preșcolari.

O mare parte dintre elevii din învățământul liceal, în jur de 160 de elevi, fac naveta din localitățile Gottlob, Tomnatic, Comloșu Mare, Pesac, Bulgăruș etc.

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate, le oferim elevilor noștri o serie de facilități: revista școlii, Consiliul elevilor prin intermediul căruia se stabilește o legătură mai apropiată între elevi și profesorii, competiții sportive, excursii (tradiționala excursie a premianților), programul „Școala după școală”, bufet școlar, club foto.

Resurse umane

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” din Lovrin dispune de un număr de 66,08 de norme didactice din care:

- Personal didactic: 46,58 norme din care:
- Titulari: 31
- Suplinitori calificați: 18
- Suplinitori fără studii corespunzătoare: 1;
- Personal didactic auxiliar- 5 norme:

POST OCUPAT	
Contabil șef	1
Administrator de patrimoniu	0,5
Secretar	1,5
Informatician	1
Bibliotecar	1

Colectivul didactic îmbină experiența și tactul profesorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea de specialitate tehnologică, în profil economic, este asigurată de un număr de 5 profesori economisti.

- Personal nedidactic: 14,5 norme

POST OCUPAT	
Îngrijitor	9
Muncitor calificat	3
Bucătărese	1
Fochist	1

Analiza incidentelor de violență

La începutul anului școlar 2018-2019 s-a constituit *Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar* în cadrul Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin, având următoarea **componență**:

- responsabil comisie: prof. Vlăduț Florentina;
- membri: prof. Huțan Ileana, prof. Burguș Geta;
- consilier școlar: prof. Maria Slatină;
- elev: Neda Filip;
- părinte: Agapie Alina.



Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școală și-a desfășurat activitatea conform graficului realizat la începutul anului școlar, fiecare membru al comisiei îndeplinindu-și atribuțiile specifice.

În acest an școlar nu au avut loc conflicte majore între elevi și nici alte forme semnificative de violență. Sporadicele acte de violență (de exemplu: violență verbală) au fost soluționate imediat, dovedind astfel eficiența activității de prevenție a oricărei forme de violență.

MĂSURI adoptate de școală pentru prevenirea și combaterea violenței:

- elaborarea planului de măsuri privind prevenirea și combaterea violenței;
- înregistrarea actelor de violență în caietul de procese-verbale;
- introducerea unor teme privind violență în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul programului „Școala Altfel”.
- monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- prelucrarea datelor statistice și stabilirea demersurilor de corectare a neajunsurilor constatate;
- raportarea la termenul stabilit a cazurilor deosebite de violență la IȘJ Timiș;
- continuarea programelor de parteneriat ale școlii cu alte instituții la nivel local: poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- semestrul I:

1. *Să spunem nu violenței!* – realizarea unui panou cu mesaje antiviolență, dar și cu desene realizate de elevii clasei a X-a B (Malanca Miriam, Tiron Estera), coord. prof. Vlăduț Florentina – octombrie 2018;
2. *Ziua internațională pentru combaterea violenței împotriva femeilor* – prezentări, dezbatere, Consiliul școlar al elevilor, coord. prof. Dulea Olivian – noiembrie 2018;
3. *Ce înseamnă violență?* – parteneriat cu psihologul școlii (prof. Slatină Maria) – completarea unor chestionare, diseminarea unor fluturași pe această temă, prof. Huțan Illeana – noiembrie 2018;
4. *Violență – cauze și forme de manifestare*, referat, prof. Filimon Silvia – decembrie 2018;
5. *Violență – arma celor slabii*: prezentare PPT, vizionare film, prof. Vlăduț Florentina – ianuarie 2019.

-semestrul al II-lea:

1. Activitățile derulate în cadrul „Școlii Altfel”, care au avut ca scop încurajarea relațiilor de prietenie și cooperare între elevi (martie 2019);
2. Temele referitoare la violență, care au fost discutate la orele de dirigenție;
3. *Ziua internațională a copiilor victime ale agresiunii* – vizionarea unor scurt-metraje, dezbatere, prof. Vlăduț Florentina, clasa a X-a B, iunie 2019.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

Puncte tari:

- identificarea unor modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- existența unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- implicarea tuturor membrilor comisiei;
- implicarea consilierului educativ.

Puncte slabe:

- implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică.

AMENINȚĂRI:

- situația economico-socială precară;
- lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;



- lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar, dar și în cel familial, împreună cu elevii.

Rezultate la olimpiade și concursuri

Nr. crt	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapa (locală, județeană, interjud., națională)	Număr elevi participanți
1.	În lumea lui Mate	Județean	3 elevi din clasa a III-a A
2.	Parteneriat în educație	Națională	Consiliul Elevilor Lovrin
3.	Concursul Național COMPER	Județeană	15 elevi din clasele primare și gimnaziale
4	Concursul de limba engleză Hi-Tech	Interjudețeană	8 elevi din clasele IX-X
5.	Concursul Județean de Fotografie Philippe Halsman	Județeană	14 elevi din clasele V-XII
6.	Concursul Interdisciplinar English World	Județeană	8 elevi din clasele V-VIII
7.	Concursul Național de Matematică Aplicată A. Haimovici	Județeană	4 elevi din clasele IX-XII
8.	Concursul TM Math	Județeană	5 elevi din clasele IX-XII
9.	Concursul Tehnomath	Județeană	4 elevi din clasele IX-XII
10.	Probleme îndrăznețe pentru minți istețe	Județeană	5 elevi din clasa IIIA
11.	Cupa Gottlobbeană	Județeană	12 elevi din clasele II-VIII
12.	Concurs Memorial Georgeta Gazibara Ottok	Județeană	3 elevi din clasele IX-XI
13	Cupa Prieteniei Cenad	Județeană	Primar
14.	Concursul Național de Matematică Aplicată Adolf Haimovici	Națională	1 elev din clasa a XI-a A
15.	Olimpiada Liceelor la fotbal fete	Județeană	9 eleve din clasele IX-XI
16.	Cupa Glissando la fotbal	Județeană	10 elevi de gimnaziu
17.	Olimpiada Gimnaziilor la handbal	Pe localități	12 elevi de gimnaziu

Rezultate la olimpiade și concursuri

Nr.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapa	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
1.	În lumea lui Mate	Județeană	Lupu Nicoleta	III A	III	Molcuț Mariana



2.	Parteneriat în educație	Națională	Consiliul Elevilor Lovrin Boca Bianca	Liceu	Mențiune	Dulea Olivian
3.	Concursul Național COMPER	Județeană	Mai mulți elevi din clasele a II-a A și a III-a A	IIA, IIIA	Mențiuni	Molcuț Mariana, Huțan Ileana
4.	Concursul Județean de Fotografie Philippe Halsman	Județeană	Şase premii la gimnaziu și opt la liceu	V-XII	I, II, III, Mențiuni	Dulea Olivian
5.	Concursul de limba engleză Hi-tech	Interjudețeană	Dulea Maria Grigoraș Cristina Măciucă Bogdan Goța Rareș		II III III Mențiune	Radu Carmen
5.	Concursul Interdisciplinar English World	Județeană	Dulea Iuliana Goguț-Lancu Antonia Truță Carina	V-VIII	III	Dulea Olivian Radu Carmen
6.	Concursul Național de Matematică Aplicată A. Haimovici	Județeană	Ciceu Ancuța Boca Bianca	XI X XII	I Mențiune Mențiune	Lupu Anca Răuțu Aurelia Răuțu Aurelia
7.	Concursul TM Math	Județeană	Ciceu Ancuța	X	III	Lupu Anca
8.	Concursul Tehnomath	Județeană	Boca Bianca Ciceu Ancuța	X X XII XII	I II Mențiune Mențiune	Lupu Anca
9.	Probleme îndrăznețe pentru mintiști	Județeană	Lupu Nicoleta Moisa Ayan Mărinuș David Pogan Daniel Marian Eduard	IIIA IIIA IIIA	Mențiune II III Mențiune Mențiune	Molcuț Mariana
10.	Cupa Gottlobbeană	Județeană	Fotbal băieți Fotbal băieți Handbal fete	Primar Gimnaziu Primar+gimnaziu	I I Mențiune	Ştefan Nicolae
11.	Concurs Memorial Georgeta Gazibara Ottok	Județeană	Petrovai Florentina Tucă Rafael Țintoi Estera	XIIB XIA XP	III II III	Ştefan Nicolae
14.	Concursul Național de Matematică Aplicată Adolf Haimovici	Națională	Ciceu Ancuța	XIA	III	Lupu Anca

Resurse materiale

Numărul spațiilor de învățământ cuprinde 27 de săli de clasă și 3 laboratoare, starea clădirilor fiind considerată bună (Școala mare) și satisfăcatoare (Școala mică). Tabelul următor oferă informații detaliate despre suprafețele construite și desfășurate ale localurilor Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin (gradul de “încărcare” al școlii):



Denumirea localului	Suprafață construită (m ²)	Suprafață desfășurată (m ²)
Corp I ȘCOALA MARE	1850	2000
Corp II ȘCOALA MICA	850	1000
Corp III CLASELE PREG. Corp IV GRĂDINIȚĂ	HR=46=273 HR=137=324	341 580
Baza sportivă	1080	1250

Școala are în dotare un număr de 60 de calculatoare din care 35 sunt utilizate în procesul didactic. Elevii desfășoară activități de documentare suplimentară în biblioteca școlii dotată cu un fond de carte ce numără 12000 de volume, sau accesând bazele de date digitale prin intermediul rețelei de calculatoare conectată la internet.

Începând cu anul școlar 2008-2009, s-a dat în folosință și Centrul de Documentare și Informare al școlii, centru dotat cu tehnică modernă.

Firma de exercițiu

Firma de exercițiu reprezintă un concept didactic modern bazat pe învățarea prin practică. Este o simulare a unei firme reale, în cadrul căreia toate activitățile sunt îndeplinite de către elevi, prin respectarea uzanțelor comerciale și a prevederilor legislative.

Elevii trec, pe rând, prin toate departamentele firmei și efectuează activități specifice postului. Profesorul are calitatea de consultant și coordonator al firmei de exercițiu. În acest fel, elevii dobândesc competențe necesare mai târziu activității dintr-o firmă: lucrul în echipă, gândirea interdisciplinară, comunicarea interpersonală, asumarea de responsabilități sau formularea unor decizii. Toate acestea le asigură absolvenților o pregătire profesională care să le permită ulterior inițierea unor afaceri pe cont propriu.

1. ANALIZA REZULTATELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE pentru 2018-2019

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situări neîncheiate
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
Preșc. g. mică	22	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-
Preșc. G. mijl.	23	23	23	-	-	-	-	-	-	-	-
Preșc. G. mare	24	24	24	-	-	-	-	-	-	-	-
PREG.-1	23	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-
I-2	36	35	33	1	10	22	2	-	-	-	-
II-2	31	30	28	-	13	15	-	1	-	-	1
III-2	37	37	27	4	9	14	4	6	-	-	-
	37	37	32	6	9	17	2	-	2	1	-



IV-2											
V-2	39	38	32	7	18	7	2	2	-	1	1
VI-1	23	23	18	-	13	5	4	1	-	-	-
VII-1	23	23	18	-	14	5	2	1	1	-	-
VIII 1 VIII-1	32	32	24	2	8	14	2	5	1	-	-
IX-2	55	55	49	1	37	11	5	1	-	-	-
X-2	52	52	47	-	36	11	3	1	-	-	1
XI-2	53	53	51	3	36	12	1	1	-	-	-
XII-2	55	52	50	2	32	16	1	1	-	-	-
IX prof.	28	28	26	16	9	1	1	-	-	-	1
X prof.	28	26	26	17	9	-	-	-	-	-	-
Total	621	541	484	59	253	150	29	20	4	2	4

2. FRECVENTA ELEVILOR

Clasa	Total absențe	Absențe motivate
Gr. mică	706 zile	700 zile
Gr. Mijl.	512 zile	501 zile
Gr. mare	622 zile	610 zile
CP	895	481
I	570	200
II	442	174
III	561	232
IV	568	442
V	1090	580
VI	643	533
VII	587	553
VIII	746	510
IX	1451	1173
X	1816	1644
XI	2279	1832
XII	1886	1631
IX Prof.	1370	985
X Prof.	1037	745

3. BURSE ACORDATE ELEVILOR

BURSE PROFESIONALE: - 53

BURSE –BANI DE LICEU: 1



Capitolul al IV-lea: ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

• Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

COMPONENTĂ COMISIEI:

Responsabil comisie - Prof. Radu Carmen

Membrii: Prof. Răuțu Aurelia

Prof. Simedrea Daniela

Prof. Antal Mihaela

Încadrarea cu personal didactic la nivelul unității pentru anul școlar 2018-2019 s-a realizat conform calendarului de mobilitate și a procedurii de ocupare a posturilor vacante pe parcursul anului școlar, ajungându-se, astfel, pe parcursul semestrului al II-lea – la existența unui colectiv de 62 de cadre didactice:

- 22 de cadre didactice cu gradul I
- 13 cadre didactice cu gradul II
- 11 cadre didactice cu definitivat
- 7 cadre didactice debutante
- 9 cadre didactice fără studii corespunzătoare postului

ANALIZA ACTIVITĂȚII:

Activitatea cadrelor didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin s-a desfășurat în conformitate cu Programul I.S.J. Timiș și cu agenda C.C.D. Timiș.

Astfel, în luna februarie 2019, s-a desfășurat procesul de echivalare a gradelor didactice/masterat cu credite profesionale transferabile conf. OMECTS nr. 5562/07.10.2011 astfel:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Număr credite profesionale transferabile acordate	Observații
1.	BURGUŞ GETA	90	GRADUL I/2016-2018
2.	CODRIN ALINA-MARIA	90	GRADUL I/2016-2018
3.	SIMEDREA DANIELA	90	MASTER: Psihopedagogia Educației timpurii și a școlarității mici – Domeniul Științele Educației/2018.

De asemenea, pe parcursul celui de-al II-lea semestru, s-au desfășurat inspecții curente și de specialitate în vederea participării la examenele de definitivat și grade didactice a cadrelor didactice astfel:

Nr. Crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Specialitatea
1	Ianculescu Alexandra	Definitivat	Pedagogia învățământului preșcolar
2	Gellert Mihaela	Definitivat	Pedagogia învățământului preșcolar
3	Coroban Lăcrămioara	Inspecție curentă I- Gradul I	Contabilitate și informatică de gestiune
4.	Goman Maria	Inspecție curentă I- Gradul I	Mecanică



5.	Săvucă Cătălina	Inspecție specială– Gradul II	Pedagogia învățământului primar
6.	Vlăduț Florentina	Inspecție specială– Gradul II	Limba și literatura română
7.	Tirean Monica	Inspecție specială– Gradul II	Pedagogia învățământului preșcolar
8.	Moisa Maria	Inspecție specială– Gradul I	Pedagogia învățământului preșcolar
9.	Stoica Dana	Inspecție specială– Gradul I	Contabilitate
10.	Pătrui Oliver	Inspecție specială– Gradul I	Contabilitate

În urma participării la examenele pentru obținerea gradelor didactice I, respectiv II și definitivat s-au înregistrat următoarele rezultate:

- 2 candidați care nu au promovat examenul de definitivat
- 3 candidați care au obținut gradul didactic II
- 3 candidați care au obținut gradul didactic I

Pe parcursul semestrului al II-lea cadrele didactice din unitate au participat la întâlnirile zonale și locale ale comisiilor metodice existente, la diverse ateliere de lucru sau mese rotunde organizate cu scopul de a-și perfecționa activitatea didactică de la clasă, dar și în vederea investigării posibilelor domenii de dezvoltare continuă viitoare.

• Activitatea instructiv-educativă.

COMISIA METODICĂ A EDUCATOATELOR – responsabilă prof. Daniela Simedrea

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, comisia metodică a educatoarelor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale, proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea grădiniță-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului preprimar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.



Toate cadrele didactice au parcurs conținuturile la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În lecțiile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitatea de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacitaților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor. În luna septembrie am participat la Consfătuirea cadrelor didactice unde am primit informații cu privire la completarea documentelor școlare, la portofoliul educatoarei, la structura anului școlar, etc. de la responsabilul cercului pedagogic.

La sfârșitul lunii septembrie în cadrul ședinței comisiei metodice am întocmit Planificările anuale pe teme de studiu și pe nivele de vîrstă .

În luna octombrie fiecare educatoare și-a prezentat Planificarea evaluării inițiale pe cele două săptămâni, comportamentele urmărite, rezultatele și centralizatorul evaluării inițiale.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Educației,Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române,1 Iunie –ziua copilului, fiecare unitate organizând activități în maniera proprie. Pentru eficiența muncii educative cu copiii, colaborăm și cu alți parteneri educaționali ca de exemplu:

SCOALA- abordând diferite teme legate de nivelul de dezvoltare pe care trebuie să-l atingă copilul la intrarea în clasa pregătitoare, activității comune urmate de expoziții și serbări.

BISERICA –Am participat la slujbe și le-am explicat semnificația icoanelor și am învățat rugăciuni accesibile preșcolarilor.

FAMILIA- colaborarea strânsă cu părinții preșcolarilor.

În decembrie cu ocazia sărbatorilor de iarnă, am organizat serbarea de Crăciun.

S-au realizat și coordonat parteneriate educationale cu mai mulți parteneri cum ar fi: Parteneriatul educațional gradinită - familie .. **„Împreună pentru copii”**, Parteneriatul educațional gradiniță- școală „**Biblioteca, prietena copiilor**” . Parteneriatul educational grădiniță –biserică **”Micul creștin”**.

Activitățile desfășurate în săptămâna „Școala altfel”au constituit o nouă experiență atât pentru copii cât și pentru părinți.



În luna iunie, cu ocazia zilelor comunei, am participat cu un program artistic ce a constat în cântece și dansuri.

Prin studiul individual am reușit să ne îmbunătățim cunoștințele despre anumite teme de interes didactic.

Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.

În luna februarie educatoarea de la grupa mică(Moisă Maria) a susținut inspecția specială pentru obținerea gradului didactic I unde a obținut nota maximă (10) iar în luna martie Tirean Monica(grupa mijlocie) și Simedrea Daniela(grupa mare) au susținut inspecția specială pentru obținerea gradului didactic II, respectiv inspecția curentă II pentru obținerea gradului didactic I, unde ambele au obținut calificativul Foarte Bine.

În cadrul ședinței comisiei metodice a avut loc prezentarea unor referate în scopul formării și autoformării membrilor comisiei, dezbaterea unor subiecte de interes precum și susținerea unor lectii demonstrative(conform graficului de desfășurare a activităților).

Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relația educatoare-educatoare, relația educatoare-învățător, educatoare-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei).

Relațiile cadre didactice- preșcolar:

- relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere,afectivitate.
- preșcolarii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de activitate.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la activități și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și educatoare.

În cadrul comisiei metodice a educatoarelor colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare(serbare școlară cu ocazia Zilei comunei Lovrin)

Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de copii la resursele de joc și învățare.

Fiecare educatoare a utilizat la grupă mijloacele electronice de învățământ. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru de evaluare.

Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia

planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Preșcolarii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.



Sistemul de evaluare

a. Strategii/criterii de evaluare utilizate

Evidențiem consecvența educatoarelor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor activităților, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitațile, competențele, atitudinile și comportamentele prescolarilor.

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permitând copiilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat preșcolarii, asupra capacitaților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea copiilor în legătură cu progresul realizat.

Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența educatoarelor în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social.

Toate cadrele didactice de la grădiniță au obținut în anul școlar 2018-2019 calificativul Foarte bine.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru preșcolari;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea copiilor;

S-a constatat că educatoarele stăpânesc conținuturile științifice ale activităților predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vîrstă și pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

COMISIA ÎNVĂȚĂTORILOR – responsabilă prof. Mihaela Antal Dema

Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019, Comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:



- Ameliorarea calității procesului de predare-învățare-evaluare
- Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice
- Valorificarea materialului didactic
- Întocmirea unei oferte de activități extracurriculare adecvate în raport cu particularitățile colectivului de elevi

Analiza S.W.O.T. a activității

PUNCTE TARI:

- planificările au fost corect întocmite;
- comunicare eficientă între membrii catedrei;
- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului;
- realizarea testelor de evaluare curentă având în vedere subiectele de evaluare națională;
- participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- nu s-au înregistrat abateri disciplinare ;
- toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- cadrele didactice și-au respectat responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.
- au fost organizate activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare.

PUNCTE SLABE:

- insuficienta dotare cu aparatură modernă, fapt ce limitează realizarea lecțiilor interactive;
- slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii
- existența unor elevi care nu sunt preoccupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile
- neparticiparea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare;

OPORTUNITĂȚI:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme, etc;
- posibila participare a părinților la activitățile școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din județ și din țară ;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- posibilitatea antrenării părinților în rezolvarea unor probleme.

AMENINȚĂRI

- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- lipsa motivației intrinseci a învățării la un număr tot mai mare de elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educational;
- programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;



- dezinteresul manifestat de către unii părinți față de situația școlară a elevilor;
- elevii își petrec foarte mult timp nesupravegheați, în fața tabletelor și a televizoarelor.

• **Resurse umane (cadre didactice)**

În anul școlar 2018 – 2019, structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 9 cadre didactice – 6 cadre didactice titulare și 3 cadre didactice suplimentare calificate.

• **Rezultate la olimpiade concursuri școlare**

Doamnele profesor pentru învățământul primar au îndrumat elevii la concursurile școlare/extragătolare, avizate de MEN/IŞJ:

- Concursul Național Comper la Comunicare în limba română, ianuarie 2019– etapa I (copiii au obținut premii și mențiuni)
- Concursul Național Comper la Matematică, ianuarie 2019 – etapa I (copiii au obținut premii și mențiuni)
- Festivalul Județean de Teatru (premiul I – secțiunea băieți)
- Concurs pe tema Centenarului.

Rezultatele elevilor din învățământul primar

La nivelul ciclului primar, la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019, există un număr de 160 elevi. Dintre aceștia, 155 elevi au promovat iar 5 elevi au rămași repetenți.

• **Activitatea instructiv-educativă**

CURRICULUM

La baza proiectării activității didactice, desfășurată în anul școlar 2018 – 2019, a stat respectarea programei școlare, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/19.03.2014.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, în conformitate cu programă școlară.

Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică cât și cea pe unități de învățare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate. Fiecare dascăl a confectionat materialul didactic necesar.

S-au aplicat chestionare părinților și au fost implicați elevii în alegerea optionalului pentru anul școlar viitor.



Fiecare învățătoare a realizat o mapă sintetică a învățătorului care a cuprins: planuri cadre pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, proiecte de lecții model pentru fiecare disciplină, caietul învățătorului, fișe de lucru și teste de evaluare inițială și sumativă, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ precum și o bază de date în format electronic.

COMUNICARE

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare încercând construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate.

S-au derulat programe de pregătire suplimentară la disciplinele de bază cât și în vederea participării elevilor la diferite concursuri școlare, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală, colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii, favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil.

RELATIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții.

EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

S-au aplicat trei forme ale evaluării: inițială, continuă și sumativă. Itemii au fost formulați în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și cu standardele de performanță. S-au avut în vedere competențele specifice din programa pentru anul de studiu curent. Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consignate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor. Scopul evaluărilor a fost de cunoaștere a nivelului real al elevilor.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacitaților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

La clasele a II a și a IV a, s-au susținut Evaluări naționale, care au vizat evaluarea competențelor fundamentale la finalul ciclului achizițiilor fundamentale, respectiv al ciclului de dezvoltare al elevilor. Rezultatele elevilor au fost aduse la cunoștință părinților în ședințele cu părinții organizate la nivelul claselor.

Activitățile extracurriculare/extrășcolare au fost realizate, respectând planul de activități propuse, ținând cont de dorințele elevilor. Astfel, s-au organizat serbări școlare (Crăciun, 1 Decembrie, 8 Martie, Serbarea abecedarului, un program artistic prezentat cu ocazia Zilelor comunei Lovrin), s-au dezbatut teme de circulație, de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare; s-a organizat deja tradiționala excursie de final de an școlar, având o durată de trei zile.



S-au desfășurat activități extracurriculare prilejuite de: Ziua Mondială a Curăteniei, Ziua Educației, Ziua Națională a României, Ziua Internațională a copilului, împlinirea a 169 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu.

În cadrul săptămânii *SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN*, doamnele învățătoare au susținut activități pe diferite teme: ecologie, stil de viață sănătos, datini și obiceiuri de Paște, literatură pentru copii, activități culinare, jocuri sportive, vizită la salina și cinematograful Gottlob, excursie de o zi la Timișoara.

S-au organizat vizite / excursii / drumeții pentru observarea naturii, a fenomenelor naturii, de colectare a unor materiale necesare orelor de abilități practice: excursia premianților la Chișcău, concert susținut de către elevii Liceului Ion Vidu.

• Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale consolidarea parteneriatelor

La nivelul ciclului primar există parteneriate încheiate cu: Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45,

Biserica Ortodoxă, biblioteca școlară, familia, profesorul consilier.

.Rata de părăsire timpurie a sistemului de educatie

Nu sunt elevi aflați în risc de abandon școlar.

• Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Cadrele didactice au utilizat baza logistică existentă și au integrat în activitățile de învățare: laptopul, videoproiectorul, diferite softuri educaționale.

FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest an școlar de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Domișoara învățătoare Cătălina Săvucă a obținut gradul didactic II.

La nivelul comisiei noastre au fost efectuate interasistențe. S-a constatat că învățătoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vîrstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

De asemenea, membrii comisiei au participat la toate activitățile Cercului pedagogic.

Pentru activitatea desfășurată în anul școlar 2018 – 2019, toate cadrele didactice din Comisia metodică a învățătorilor au obținut calificativul FOARTE BINE.

CONCLUZII

Directii de îmbunătățit:

- dotarea cu aparatură modernă în vederea realizării lecțiilor interactive
- implicarea mai multor părinți în activitățile școlii
- responsabilizarea elevilor care nu sunt preoccupați de învățare, nu-și pregătesc temeinic lecțiile
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare



COMISIA METODICĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE – responsabilă prof. Aneliese Wambach

Comisia metodică de Limbă și Comunicare și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și la rezultate deosebite la Evaluările Naționale.

Acste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe:

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime și aplicarea de evaluări;
3. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-cadru didactic și elev-cadru didactic, cu precădere în cazul elevilor cu CES, elevi care necesită atenție deosebită;
5. Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme, cu precădere în cazul elevilor cu CES.

Menționăm că activitatea comisiei s-a desfășurat conform planului managerial, întocmit la începutul anului școlar.

Analiza S.W.O.T

La începutul anului școlar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din catedră. În luna septembrie 2018 profesorii au participat la consfătuirile cadrelor didactice. S-au întocmit atât planul managerial, cât și planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au realizat proiecte didactice. În primele două săptămâni ale anului școlar, s-a asigurat procurarea manualelor școlare lipsă. Au fost prezentate diverse culegeri de exerciții și eseuri necesare pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare Națională. Săptămânal, s-au organizat ore de consultații pentru elevii claselor a VIII-a, pentru eficientizarea pregătirii acestora pentru examen.

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate fiind concentrați pe activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- catedra a funcționat cu profesori calificați. Avem în comisia metodică 3 profesori cu gradul I; 1 profesor cu gradul II și doi profesori cu definitivatul.
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;
- performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă la clasă;
- implicarea profesorilor în activități de remediere și recuperare pentru reducerea numărului de elevi corigenți;
- rezultate bune la Evaluările Naționale.

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații a învățării la un număr destul de mare de elevi ;
- lipsa unor cercuri școlare;
- lipsa activităților extrașcolare
- superficialitatea unor elevi în realizarea sarcinilor;

În anul școlar 2018-2019, Comisia de Limbă și Comunicare și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobată de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

În anul școlar 2018-2019, la LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ d-na prof Diana Crista, d-na prof Florentina Vlăduț și Alex Bereczki a avut în centrul activității obiective precum:

- discutarea programei și a bibliografiei;
- elaborarea testelor inițiale și finale;



- selectarea manualelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care au susținut Evaluarea Națională la disciplina Limba și literatura română (clasa a VIII-a) căt și a elevilor de clasa a XII a pentru examenul de Bacalaureat.

S-au aplicat evaluări inițiale, s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative, s-au organizat și desfășurat programe de recuperare a materiei precum și un program suplimentar de pregătire a elevilor în vederea susținerii Evaluării Naționale și Bacalaureatului. De apreciat și amintit faptul că foarte mulți elevi au beneficiat de un program de remediere în cadrul proiectului ROSE unde au fost implicați și colegii profesori din această comisie metodică.

La LIMBA ENGLEZĂ d-na prof. Carmen Radu și d-nul prof. Olivian Dulea și-a propus următoarele obiective majore:

- dezvoltarea abilității de exprimare în scris și exprimare orală;
- dezvoltarea capacitatei de a înțelege și de a exprima gânduri, sentimente și fapte în limba engleză;
- dezvoltarea abilităților de înțelegere interculturală.

Domnii profesori s-au straduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Domnii profesori au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății.

La limba engleză se remarcă organizarea concursului ENGLISH WORD și prin rezultatele bune de la concursul regional de limba engleză HITECH. La acest concurs elevii participanți din clasa a IX- a au obținut 1 premiu II, 2 premii III și 1 mențiune.

La LIMBA GERMANĂ d-na prof Aneliese Wambach iar în semestrul II din d-na prof. Lavinia Ban și d-na prof Lăpuște Daniela, și-a propus spre atingere următoarele obiective:

- dezvoltarea capacitatei de exprimare orală și scrisă;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale;
- cultivarea interesului pentru studiul limbii germanești a civilizației în spațiul cultural.

S-a realizat în permanentă evaluarea elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse, s-au realizat teste de evaluare diferențiate și fișe de lucru individuale, în funcție de nivelul real al elevilor, dându-li-se fiecărui șansa de a se implica în actul de predare-învățare-evaluare.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI METODICE LIMBĂ ȘI COMUNICARE semestrul I al anului școlar 2018-2019

Perioada	Conținutul activității	Profesorii responsabili	Observații
1. septembrie	Constituirea catedrei Proiectarea didactică Discutarea programelor școlare Consfătuirile anuale ale cadrelor didactice ZIUA LIMBIOR MODERNE	Toți membrii comisiei metodice Domnii profesori de limbi străine	<i>26 septembrie</i>
2. octombrie	Testarea inițială, interpretarea rezultatelor și indicarea modalităților de remediere Halloween Lecție deschisă	Domnii profesori de limba engleză	<i>30 octombrie</i>



3.	noiembrie	Modalități de pregătire ale elevilor claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională Discutarea diferitelor modele de teste propuse de MEN Teza la limba și literatura română Thanksgiving day	Doamnele profesoare de limba română Domnii profesori de limba engleză	27 noiembrie
4.	decembrie	Între tradiție și modernitate – dezbatere pe tema necesității și cunoașterii semnificațiilor obiceiurilor laice și religioase ale popoarelor Europei Lecție deschisă	Toți membrii comisiei metodice	
5.	ianuarie	Proiectul EMINESCU LA CEAS ANIVERSAR Evaluarea activității Comisiei Metodice Limbă și Comunicare pe semestrul I	Doamnele profesoare de limba română Toți membrii comisiei metodice	26 ianuarie 31 ianuarie

Al doilea semestru a avut drept scop principal pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat. Promovabilitatea Examenului de Bacalaureat la disciplina Limba și literatura română a fost de 86,36 %, iar la Evaluarea Națională de 76 %.

REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

DISCIPLINA: Limba și literatura română

CLASA: a XII-a

Număr de elevi înscrisi: 44

Număr de elevi promovați (cu notă peste 5): 38

Note obținute:

5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
14	10	8	4	2

PROMOVABILITATE (elevi care au obținut notă peste 5): 86,36 %

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Nota
1.	Iancu Marius Laurențiu	9,65
2.	Cleja Florentina Paula	9,20



3.	Hodorog Roxana Oana	7,95
4.	Spătaru Larisa Nicoleta	8,10
5.	Neda Filip Petru	7,35
6.	Condreț Petruța Elena	8,30
7.	Balla Elisabeta Alexandra	7,50
8.	Mihăiescu Vasilica	5,45
9.	Moldovan David Cristian	7,60
10.	Lezeu Marynel'la	7,45
11.	Coste Emanuela Lidia	7,50
12.	Sabău Andreea Nicoleta	7,95
13.	Tofei Lusiana	5,10
14.	Bîrgăuan Andrei Simion	6,15
15.	Mezo Alexandru Mihai	5,30
16.	Grigor Vasile Daniel	6,70
17.	Raniță Raluca Rodica	6,45
18.	Ardelean Robert Fabian	5,70
19.	Munteanu Marina Florina	5,05
20.	Ritter Loredana Larisa	5,95
21.	Bodnar Andreia Daniela	8,10
22.	Groza Georgiana Larisa	6,60
23.	Cristea Andre	5,90
24.	Legindi Ana Maria Camelia	6,10
25.	Peia Simina Iasmina	5,45
26.	Rus Maria Andreea	5,45
27.	Bader Monika	6,00
28.	Chiriță Ștefan Laurențiu Adrian	5,15
29.	Ciobanu Vlad Ionuț	5,55
30.	Cojanu Adrian Darius	5,55
31.	Neagoe Andreea Carmen	6,00
32.	Pașcalău Neagoe Carmen Anisia	8,80
33.	Petrovai Florentina Ancuța	7,60
34.	Smoleac Cristina Elena	6,40
35.	Petrovici Daniel Andrei	6,25
36.	Ciceu Anca	5,00
37.	Voiță Mădălina Corina	5,30
38.	Lucan Iulia Maria	6,30

Evaluare națională- clasa a VIII-a, Limba și literatura română

Număr de elevi înscrîși: 25

Număr de elevi promovați (cu notă peste 5): 19

Note obținute:

5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
7	5	2	3	2

PROMOVABILITATE (elevi care au obținut notă peste 5): 76 %

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Nota
1.	Truță Carina Alexandra	9,15



2.	Stan Diana Andreea	9,00
3.	Băican Claudia Victoria	8,00
4.	Ruda Romina Gabriela	7,70
5.	Iacobescu Anamaria Elena	8,00
6.	Moldovan Răzvan Andreas	7,15
7.	Borozoiu Elena Daiana	6,80
8.	Truță Melania Delia	6,35
9.	Dupir Daria Valentina	8,00
10.	Berger Florentin Ciprian	6,10
11.	Paulovici Cinthia Dennise	5,10
12.	Prenciu Ionela Raluca Bianca	6,00
13.	Ciculescu Maria Talida	6,90
14.	Tuș Ovidiu Sorin	5,45
15.	Matei Manuel Raul	5,15
16.	Liga Andrei Daniel	5,00
17.	Sărmaș Darius Dorin	5,00
18.	Mateaș Ana Maria	5,55
19.	Russu Mădălina	5,10

Printre activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice în semestrul al II-lea amintesc următoarele:

Evaluarea activității semestrului I. Cu participarea tuturor cadrelor didactice;

Concursul English Word și concursul Hitech și Saint Patrick's Day cu implicarea catedrei de limba engleză;

Concursul Comper cu participarea profesorului de Ib română;

Mărțișorul, bucuria primăverii și o excursie tematică - Siria prin implicarea doamnelor profesoare de limba română.

Doamna prof. Wambach Aneliese nu a desfașurat activități în semestrul al II-lea fiind în concediu pentru studiu. În limita timpului să a preocupa de pregătirea a 3 eleve din clasa a XII-a și competențe.

În anul școlar 2018-2019, activitatea profesorilor de limba română și limbi moderne a fost focalizată și pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului gimnazial, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi. Dacă în clasele a V-a și a VI-a obiectivele generale urmăresc în mod deosebit capacitatea elevilor de lecturare și de înțelegere a textelor studiate, de comunicare și de exprimare corectă în limba română, în clasele a VII-a și a VIII-a se dezvoltă competențe de sintetizare și de argumentare, precum și crearea unor valori și atitudini. Totodată prin literatură, considerată o artă a cuvântului, se dezvoltă sensibilitatea estetică a elevilor și se realizează conștientizarea propriei identități culturale a acestora.

Pe tot parcursul anului școlar s-au realizat forme diverse de evaluare. În cadrul au fost aplicate subiecte de teză. Elevii au fost evaluați și prin produse specifice activității noastre: portofolii, studii de caz, referate.

Concluzii

În concluzie considerăm, că rezultatele mulțumitoare, bune și foarte bune obținute de elevii scolii noastre la cele două evaluări naționale reflectă activitatea, implicarea și munca profesorilor care alcătuiesc această comisie. Dacă mai adăugăm și rezultatele concursurilor la care au participat elevii noștri, putem considera, că am încheiat un an școlar roditor. Menționăm că și cadrele didactice se ocupă de perfecționarea lor. Astfel d-na prof. Vlăduț Florentina a obținut gradul II cu media 10 și d-nprof. Wambach Aneliese și a susținut teza de doctorat. Avem și nerealizări în cadrul ccomisiei metodice. Nu am reușit publicarea unui nou număr al



revistei școlii. Ne propunem acest lucru în următorul an școlar. Tot pentru următorul an școlar ne propunem și înființarea unei grupe de teatru în rândul elevilor.

COMISIA METODICĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – responsabilă prof. Anca Lupu

Comisia metodică a ariei curriculare „ Matematică-Ştiințele naturii” și-a desfășurat activitatea pe baza planului managerial, având ca obiective mobilizarea cadrelor didactice în scopul cunoașterii în vederea optimizării calității educației. În cadrul activităților desfășurate (dezbateri, lecții demonstrative, mese rotunde) s-a constatat preocuparea fiecărui cadru didactic pentru pregătirea activității didactice, pentru rigoarea științifică, pentru alegerea și folosirea metodelor de predare-învățarea în funcție de obiective și conținut, pentru implicarea elevilor în propria formare și nu în ultimul rând preocuparea pentru calitatea activităților de evaluare.

Analiza SWOT a activității

Puncte forte	Puncte slabe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Foarte buna pregătire de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice 2. Implicarea responsabilă și competență a cadrelor didactice în procesul instructiv educativ 3. Aplicarea unor metode și strategii moderne în actul învățării-predării-evaluării 4. Realizarea activităților de evaluare a elevilor pe tot parcursul orelor 5. Implementarea Proiectului Rose 6. Formarea continuă a cadrelor didactice 7. Încheiere de parteneriate cu instituții din alte județe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestăpânirea, de către elevi, a unor concepe operaționale, specifice fiecărei discipline 2. Neimplicarea majorității elevilor în activități curriculare 3. Scăderea interesului, manifestat la unii elevi, pentru actul învățării 4. Existența absențelor în cadrul orelor de remediere din cadrul Proiectului Rose
Amenințări	Oportunități
<ol style="list-style-type: none"> 1. Constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținutului învățării 2. Lipsa de optimism a unor elevi în privința efectelor și beneficiilor pe care le asigură parcurgerea conținutului învățării 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă 2. Asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ 3. Folosirea unor metode persuasive în cazul apariției unor factori sau atitudini perturbatoare 4. Asigurarea de activități de remediere la matematică din cadrul Proiectului Rose 5. Posibilitatea afirmării elevilor în cadrul olimpiadelor școlare 6. Implicarea cadrelor didactice în formarea unor competențe de tip complex și afirmarea inteligențelor multiple ale elevilor

Evoluția efectivelor de elev

La matematică au fost corigenți un număr de 18 elevi, care, în cadrul examenului de corigență care a avut loc între 15-25 iulie, au promovat. La celelalte discipline din această arie curriculară, respectiv fizică, chimie și biologie, nu a fost niciun coringent

Resursele umane

Nr.crt	Nume și prenume	Disciplina	Studii	Grad didactic	Incadare/vechime	Ultima perfecționare	Observații



1	Hodorog Claudia	Fizică	Univ. De Vest	I	Titular/26	2016	Director
2	Tudorache Florica	Chimie-fizică	Univ.Babes Bolyai	I	Titular/35	2015	Diriginte a XI-a A
3	Lupu Anca	Matematică	Univ. De Vest	I	Titular/13	2017	Diriginte aVII-a
4	Martin Carmen	Matematică	Univ. De Vest	Def	Titular/10	2011	Diriginte aIX-a B
5	Răuțu Aurelia	Matematică	Univ. De Vest	I	Suplinitor/13	2016	Diriginte a XII-a A
6	Filimon Silvia	Biologie	Univ Științe Agricole	I	Titular/13	2016	Diriginte a X-a prof.

Cadrele didactice au participat la activități metodice derulate de ISJ (Lupu Anca fiind membru al consiliului consultativ la matematică). De asemenea s-au susținut referate în cadrul catedrei de către profesorii Martin Carmen și Lupu Anca.

Rezultate la olimpiade școlare și concursuri

Nr. crt.	Denumirea concursului/olimpiadei	Etapa	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesorul care l-a pregătit
	Concursul Național de matematică aplicată Adolf Haimovici	Jud.	Ciceu Ancuța Boca Bianca Hodorog Oana Cleja Paula Iancu Laurențiu Neda Filip	aXI-aA aXI-aA aXII-aA aXII-aA a XII-aA a XII-a A	P I P II P III Menț. II P II Menț.I	Lupu Anca Lupu Anca Răuțu Aurelia Răuțu Aurelia Martin Carmen Martin Carmen
	Concursul de matematică Valeriu Alaci	interj ud.	Boca Bianca Ciceu Ancuța Iancu Laurențiu Neda Filip	aXIaA aXIaA aXIIB aXIIB		Lupu Anca Lupu Anca Martin Carmen Martin Carmen
	Concursul Național de matematică aplicată Adolf Haimovici	Naț.	Ciceu Ancuța	aXI-a A	P III	Lupu Anca
	Concursul Școlar Național de competență și performanță - Comper	Naț.	Dorobanțu Maria Goguț Iancu Antonia Mărincuș Bogdan	a VII-a a VII-a a VII-a		Lupu Anca Lupu Anca Lupu Anca

Disciplina	Nr. Elevi care au susținut examen la	Nr. De note de 10	Nr. De note între 9-9,99	Nr. De note între 8-8,99	Nr. De note între 7-7,99	Nr. De note între 6-6,99	Nr. De note între 5-5,99	Nr. De note sub 5
------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------



	disciplina respectivă							
Matematică – Evaluare Națională	24	-	-	-	1	3	5	15

A) *Rezultatele elevilor din învățământul gimnazial (la examenul de Evaluare Națională)*

B) *Rezultatele elevilor din învățământul liceal (la examenul de Bacalaurea)*

Disciplina	Nr. Elevi care au susținut examen la disciplina respectivă	Nr. De note de 10	Nr. De note între 9-9,99	Nr. De note între 8-8,99	Nr. De note între 7-7,99	Nr. De note între 6-6,99	Nr. De note între 5-5,99	Nr. De note sub 5
Matematică – Bacalaureat	44	-	4	3	4	6	13	14

La clasa a XII-a procentul de promovabilitate a fost de 68,18%, iar la clasa a VIII-a de 37,5%. Cu toată implicarea colegilor au existat rezultate bune cât și mai puțin bune sau chiar dezamăgitoare (lipsa de preocupare pentru învățare a unor elevi este un exemplu concluziv).

Acțiuni principale și rezultate obținute în anul școlar 2018-2019

Activitatea instructiv-educativă

În anul școlar 2018-2019 activitatea profesorilor din cadrul comisiei s-a desfășurat pe trei coordonate:

- Activități curriculare
- Activități extracurriculare
- Formarea profesională/perfecționare

Toți membrii comisiei au studiat programele școlare în vigoare și au întocmit planificările calendaristice la timp.

Catedra de matematică și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților de rezolvarea a problemelor, pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii, precum și înzestrarea lor cu un set de competențe, valori și atitudini menite să le asigure o integrare profesională optimă.

Cadrele didactice care au predat disciplinele: fizică, chimie, biologie au urmărit, în conformitate cu curriculum-ul, ca elevii să-și dezvolte capacitatea de a înțelege și interpreta fenomene fizice și chimice prin prisma sistemelor de legi și principii specifice fizicii și chimiei, în relație cu celealte științe ale naturii, în scopul integrării profesionale și sociale.

Activitatea educativă

Membrii comisiei metodice „Matematică-Ştiințele naturii”, au efectuat o analiză a testelor inițiale pe fiecare disciplină în parte în urma căreia s-au luat măsuri de îmbunătățire a rezultatelor. Profesorii de matematică s-au ocupat în permanență de pregătirea elevilor în vederea susținerii testelor inițiale, a testelor și a tezelor și au elaborat un program de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VII-a, a VIII-a și a XII-a.

Au fost susținute lecții deschise, dezbateri și referate, conform programului de activitate semestrial/anual. În cadrul lecțiilor demonstrative susținute, profesorii au arătat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea s-a încurajat învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte. Profesorii au asigurat materiale clare care au sporit înțelegerea conținutului predat.



Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

Membrii catedrei „Matematică-Ştiințele naturii,” au folosit metode noi de predare-învățare-evaluare, respectiv metode centrate pe elev: metoda cubului, metoda mozaicului, metoda,, ștu-vreau să știu-am învățat,,etc. De asemenea s-au folosit și materiale PPT, platforme educaționale, CD-uri.

COMISIA METODICĂ OM ȘI SOCIETATE – responsabil prof. Miroliub Vuicin

În anul școlar 2018-2019 Comisia Metodica „Om și societate” a avut următoarea componență:

- Vuicin Miroliub – responsabil comisie – geografie;
- Nevrencean Iulian – director adjunct – istorie;
- Purdelea Cosmin – istorie;
- Dădulescu Alexandru – religie ortodoxă;
- Crețu Nicolae – religie pentecostală;
- Dulea Olivian – religie catolică;
- Ruja Ovidiu – economie, economie aplicată, educație antreprenorială;
- Slatină Florin – psihologie, cultură civică
- Ban Lavinia – educație socială;
- Radu Carmen – logică și argumentare;

Dezvoltarea profesională și personală

La toate disciplinele, cadrele didactice și-au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale conform reglementărilor în vigoare și au fost predate spre avizare în timp util responsabilului comisiei metodice și direcției.

Domnul profesor Vuicin Miroliub a participat la cursul de perfecționare CCD Timiș evaluatori examen de bacalaureat 2019. Domnul profesor Dădulescu Alexandru a participat la cursul de formare continuă „Pregătiți pentru viață. Adolescentă și autocunoaștere”.

În cadrul comisiei s-au desfășurat activități în care au fost implicate toate cadrele didactice membre precum ar fi: Ziua Holocaustului, 1 Decembrie – Ziua Națională a României , 24 ianuarie-Unire Principatelor Române, Centenarul Marii Uniri, Ziua Meteorologiei , 9 mai – Ziua Europei.

În acest an școlar, elevii școlii s-au remarcat prin participări la următoarele concursuri:

Nr.crt.	Denumirea concursului	Etapa	Număr elevi participanți
1.	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Locală	10
2.	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	5
3.	Bucuria Nașterii Domnului	Locală	15

La disciplina religie s-a desfășurat faza locală a olimpiadei, în urma căreia elevii Ciceu Ancuța, Boca Bianca, Goța Rareș, Buzatu Andreea și Goguț Antonia coordonate de domnul profesor Dădulescu Alexandru, s-au calificat la etapa județeană la care eleva Ciceu Ancuța a obținut locul III.

Nr.crt.	Denumirea concursului	Etapa	Numele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor care l-a pregătit
---------	-----------------------	-------	-----------------	-------	-----------------	----------------------------



1.	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă	Județeană	Ciceu Ancuța	a XI-a A	Locul III	Dădulescu Alexandru
----	---	-----------	--------------	----------	-----------	---------------------

Cu prilejul zilelor de 1 decembrie, 24 ianuarie și 9 mai, domnii profesori Purdelea Cosmin și Nevrencean Iulian au organizat activități dedicate acestor zile în care au fost implicați și elevi.

De Crăciun, corul coordonat de domnii profesori Dădulescu Alexandru și Crețu Nicolae a susținut un program de colinde destinat Nașterii Mântuitorului nostru Iisus Hristos.

Cu ocazia comemorării Centenarului Marii Uniri domnii profesori de istorie au organizat un concurs cu această tematică la care au participat elevii școlii noastre.

Curriculum; procesul instructiv-educativ

Pentru modernizarea și optimizarea activității didactice, cadrele didactice au realizat materiale educaționale auxiliare: planșe, fișe de lucru precum și fișe de evaluare. La toate disciplinele au fost elaborate și susținute teste de evaluare sumativă și formativă. Elevii claselor a V-a și a IX-a au susținut la disciplinele istorie și geografie și testele de evaluare inițială, iar rezultatele acestor teste urmând să fie utilizate ca reper pentru măsurarea progresului.

În cadrul comisiei „Om și Societate” s-au folosit următoarele metode inovative:

- Religie ortodoxă
 - Harta conceptuală –clasa a X-a – Legea morală dumnezeiască;
 - Metodă 6-3-5 – clasa a IX-a – Muzica în viața tinerilor;
 - Jocul Didactic-PPS (videoproiector)- clasa IX – Bucurie și responsabilitate în relațiile dintre tineri;
 - Folosirea videoproiectorului.
- Logică și argumentare
 - Pentru prezentarea conținuturilor – prezentări powerpoint;
 - Exerciții interactive prin lecții AEL.
- Educație socială
 - Brainstorming, tehnica „Focus grup”.
- Educație civică
 - Brainstorming –asaltul de idei;
 - Copacul ideilor.
- Psihologie
 - metoda learning by doing – învățarea prin practică în situații concrete;
 - metoda exercițiului provocativ – discuția panel.
- Economie
 - Brainstorming;
 - Philips;
 - Studiul de caz.
- Istorie
 - lecții PPT:
 - Clasa a IX-a (Preistoria, Mesopotamia antică, Democrația Ateniană, Roma Antică);
 - Clasa a X-a (Revoluția glorioasă, Războiul de independență American, Revoluția Franceză, Războaiele napoliene);
 - Clasa a XI-a (Economia mondială astăzi - dezbatere pe grupe cu Brainstorming și Sinelg);
 - Clasa a XII-a (Instaurarea regimului comunist în România și Marile descoperiri geografice);
 - Metoda ciorchinelui (Metoda grafică), lucrul pe grupe;
 - Prezentare film documentar, folosirea internetului;
 - Programe GISS (Google Maps, Google Istorics Maps).
- Geografie



- Clasa a VI-a, clasa a VII-a, clasa a VIII-a : jocuri geografice (jocul denumirilor geografice, jocul porturilor, lanțul geografic);

- Clasa a VIII-a: utilizarea hărții cu contur pentru recunoașterea județelor țării;

- Clasa a IX-a: prezentarea film geografic(vulcanismul, cutremurile de pământ, Universul și Sistemul Solar);

- Clasa a X-a: Metoda blazonului (Rasele umane);

- Clasa a XII-a:

➤ Utilizarea diagramelor în coloane și benzi);

➤ Utilizarea hărții cu contur pentru cunoașterea țărilor Europei.

- Metoda ciorchinelui, lucrul pe grupe;

- Folosirea internetului.

În anul școlar 2018-2019 a fost predat cursul optional denumit „Istoria Banatului” pentru clasa a VI-a de către profesorul Purdelea Cosmin.

Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

În data de 21 martie 2019 a fost susținută Simularea Examenului de Bacalaureat la disciplina geografie iar în urma corectării acestora rezultatele obținute de elevi au fost bune. Profesorul corector al Simulării Examenului de Bacalaureat a fost Vuicin Miroslav iar ceilalți membri ai comisiei motodice au ajutat la supravegherea acestora.

La simulare, au fost înscrisi 52 de elevi, dintre care 8 au fost absenți, rezultând astfel un număr de 44 de elevi prezenti. Notele obținute la simulare sunt următoarele:

Nota	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	1	3	6	2	9	4	9	9	1

Promovabilitatea la simulare a fost de 72,73%.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Subiectele propuse pentru evaluare fac parte din programa școlară pentru clasa a XII-a - Elevii au avut la dispoziție modele de subiecte și s-au familiarizat cu structura acestora în timpul orelor de pregătire suplimentară; - În ansamblu, subiectele au avut un grad mediu de dificultate (se putea obține cu ușurință media 5), dar au existat și cerințe mai dificile care au permis departajarea elevilor buni de cei foarte buni; 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în înțelegerea enunțurilor; - necitirea cu atenție a cerințelor; - nu stăpânesc anumite noțiuni geografice și harta mută. - lipsa de interes față de aceste simulări, elevii menționând că nu se înscru la examenul de Bacalaureat.

În vederea creșterii promovabilității la Examenul de Bacalaureat au fost propuse următoarele activități de remediere:

- Stimularea elevilor în folosirea memoriei vizuale pentru a reține multitudinea de informații cu ușurință.
- Realizarea învățării/predării/evaluării în concordanță cu stilul individual de învățare;
- Selectarea unor teme din programa școlară care sunt mai accesibile și insistarea pe tipurile de exerciții cu un grad mai scăzut/mediu de dificultate, pentru a obține nota minimă;
- Responsabilizarea elevului prin autoevaluare;
- Continuarea pregătirii suplimentare pentru înlăturarea deficiențelor și obținerea unui progres școlar.
- Construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
- Activități de recuperare individuală sau de grup, atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora;



La disciplina geografie au fost organizate meditații de către domnul profesor Vuicin Miroliub după un program stabilit. Începând cu acest an școlar, în cadrul liceului nostru se derulează proiectul „Rose” prin intermediul căruia se susțin activități remediale care urmăresc creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat. La disciplina geografie clasa a XII-a participă un grup întă format din 18 elevi. Aceste activități se desfășoară săptămânal în zilele de marți, orele 15-17 susținute de domnul profesor Vuicin Miroliub.

În urma Examenului de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie, au fost înregistrate următoarele rezultate la geografie:

Disciplina	Nr.elevi care au susținut examen la disciplina respectivă	Nr. note de 10	Nr. note între 9-9,99	Nr. note între 8-8,99	Nr. note între 7-7,99	Nr. note între 6-6,99	Nr. note între 5-5,99	Nr. note sub 5	Media notelor obținute de elevi
Geografie	44	0	12	13	8	4	1	6	7,50

Promovabilitatea Examenului de Bacalaureat la disciplina geografie a fost de 86,36%.

Având în vedere că promovabilitatea pe județ la disciplina geografie a fost de 83%, rezultatele obținute de elevii noștri au fost foarte bune.

Comparând rezultatele obținute la simulare cu cele obținute la Bacalaureat se poate observa o creștere majoră a promovabilității, cât și scăderea numărului de elevi cu medii sub nota 5, fapt datorat atât implicării profesorului, cât și implicării elevilor în activitățile de remediere propuse.

Analiza S.W.O.T.

Puncte tari:

- dispunem de cadre didactice cu o pregătire metodică și de specialitate bună și care stăpânesc conținuturile predante fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- bune relații între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;
- performanțelor elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;
- colaborarea foarte bună între membrii catedrei;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații a învățării la un număr destul de mare de elevi;
- lipsa unor cercuri școlare;
- lipsa de interes a unor elevi în realizarea sarcinilor;

COMISIA TEHNOLOGII – responsabil prof. Lăcrămioara Coroban

Dezvoltarea profesională și personală

Participarea membrilor catedrei la cursuri de formare continuă sau programe de dezvoltare profesională, prof. Coroban Lăcrămioara este înscrisă la gradul I, prof. Stoica Dana și prof. Pătrui Oliver au obținut gradul I în anul școlar 2018-2019.

Toate cadrele didactice au încercat să își adapteze activitatea didactică la cerințele educaționale ale elevilor astfel încât procesul instructiv-educativ să se deruleze în condiții optime și să devină pe cât posibil atractive pentru elevi. La modulele de specialitate s-a lucrat pe modelul firmelor de exercițiu. S-au desfășurat ore în cabinetul de informatică și CDI pentru a se putea aplica partea teoretică cu cea practică, ca să sporească eficiența actului educațional.



Instrumente de evaluare utilizate, teste de evaluare aplicate (teste de evaluare sumative și formative la nivelul claselor gimnaziale și liceale, teste de progres, teste PISA);

S-au aplicat teste inițiale la toate modulele de specialitate cu continuitate pe cei patru ani de școală ale căror rezultate au fost consimilate în informări precizându-se atât aspectele pozitive cât și cele negative. Statistica notelor a permis adaptarea demersului didactic la nivelul clasei. De asemenea au fost aplicate și teste de progres și sumative. Alte modalități de evaluare orală, proiecte educaționale, portofolii, chestionare, studii de caz.

Activități metodice organizate în cadrul catedrei/școlii/nivel județean;

Materiale educaționale auxiliare elaborate de cadrul didactic destinate să susțină activitățile de predare și evaluare la clasă;

Fiecare cadru didactic a elaborat materiale auxiliare sub formă de fișe de lucru, sau subiecte de teste. Totodată au fost folosite ca auxiliare diverse lucrări de specialitate diverse lucrări de specialitate aflate în biblioteca personală sau a școlii, culegeri avizate de MEN sau alte materiale specifice care să faciliteze procesul instructiv-educativ.

Cursurile optionale susținute în anul școlar 2018-2019

Nr. Crt	Denumire CDS propus	Clasele la care este aplicat în anul școlar 2018-2019
1.	Organizarea activității unității economice	Clasele a IXa

Oferta de cursuri optionale ale catedrei pentru anul școlar 2018-2019:

Nr. Crt	Denumire CDS propus	Clasele pentru care a fost propus	Clasele la care a fost ales pentru anul școlar 2018-2019
1.	Tehnici Comerciale	Clasele a Xa	Clasele a Xa

Programe și proiecte educaționale

Implicarea în parteneriate, proiecte educaționale

Prof.Gruia Vasile și Coroban Lăcrămioara s-au implicat în promovarea ofertei educaționale la școliile din Nerău, Teremia-Mare și Comloșul-Mare.

Prof.Coroban Lăcrămioara împreună cu elevii din liceu a participat în Sânnicolau Mare la Târgul Liceelor unde au prezentat oferta educațională a școlii.

De asemenea prof.Coroban Lăcrămioara este implicată în proiectul Rose.

Am participat cu elevii claselor a XI a la Competiții specifice unde FE Island of Cakes SRL a câștigat premiul I la Târgul Firmelor de Exercițiu din Arad la secțiunea Tranzacții. La Competiția Business Plan Fe Island of Cakes SRL a luat Premiul III, la faza zonală.Iar FE Fotodeco SRL a participat la un concurs multidisciplinar „Alexandru Tudor Miu”, loc. Câmpina, Jud. Prahova, secțiunea Economic „ Cel mai bun plan de afaceri,, și a obținut mențiune.

Demersuri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, pentru atragerea de fonduri extrabugetare etc.

Prin proiectul ROSE s-a inițiat un demers în vederea atragerii a 70.000 euroo parte din bani contribuind la dezvoltarea bazei materiale a școlii.

COMISIA METODICĂ ARTE ȘI SPORT – responsabilă prof. Carmen Maria Țintoi



Membri comisiei sunt: prof. Ștefan Nicolae Vasile, prof. Țintoi Carmen Maria, prof. Huțan Ileana, prof.. Abruda Traian, prof. Baba Raul Nicolae.

• Analiza S.W.O.T. a activității.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-un număr mic de scutuți la educație fizică -participarea în număr mare a elevilor la competițiile sportive organizate -personal didactic calificat la educație fizică -amenajarea unui teren de sport în curtea școlii	-elevi din ce în ce mai slab pregătiți și dezinteresați
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-valorificare bazei materiale și a posibilităților elevilor cu calități deosebite (respectiv motivarea acestora)	-frecvența la ore și lipsa echipamentului la orele de educație fizică și sport -violența verbală -scăderea interesului atât pentru „sportul pentru toți,, cât și pentru sportul la nivel de performanță

RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

• Resurse umane (cadre didactice).

Comisia metodică este compusă dintr-un profesor titular, trei profesori suplinitori calificați și unul necalificat.

• Rezultate la olimpiade concursuri școlare.

În cadrul disciplinei educație fizică s-au desfășurat următoarele activități:

- 1) Participare la „CUPA TEREMIEI,, - handbal fete gimnaziu;
- 2) Atletism „GEORGETA GAZIBARA,, - elevi ciclul primar, gimnazial și liceal.
- 3) „CUPA TIMBARK,, - faza pe școală-fotbal;
- 4) Handbal fete liceu;
- 5) Handbal băieți gimnaziu;
- 6) Fotbal băieți primar.
- 7)

REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial,

La concursul de atletism elevele Pulberea Sabrina din clasa a IV-a A și Micluța Daria din clasa a VI-a au obținut mențiune.

La turneul de fotbal- ciclul primar, organizat în localitatea Sânnicolau Mare băieții au obținut locul I, astfel calificându-se la faza pe județ.

Băieții de gimnaziu care au participat la handbal au obținut locul I, calificându-se la faza pe județ.

Băieții de la ciclul primar au participat la turneul de fotbal Cenad unde au obținut locul I, iar la Cupa Gottlobbeană au obținut locul II.

Tot la Cupa Gottlobbeană handbal băieți gimnaziu au obținut locul III, iar fetele din gimnaziu locul III.

La faza pe localități, care s-a desfășurat în localitatea Periam băieții din gimnaziu au obținut locul IV la handbal.

B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal.



La concursul de atletism eleva Petrovai Florentina din clasa a XII-a, a obținut mențiune.

Fetele de la handbal liceu au obținut locul II.

Băieții de la liceu au participat la faza pe localități în comuna Periam unde au obținut locul II.

ACTIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019.

• Activitatea instructiv-educativă.

Proiectarea tuturor activităților s-a făcut în conformitate cu Programele Școlare pentru nivelul primar, gimnazial și liceal.

S-au desfășurat activități școlare și extrașcolare atingându-se atingându-se obiectivele propuse în Planul Managerial al catedrei (campionat de fotbal, handbal, atletism), iar la disciplina educație plastică, domnul profesor Abruda Traian a organizat o expoziție cu lucrări de-ale elevilor cu ocazia sărbătorii Centenarului.

CONCLUZII

• Aspecte pozitive.

Participarea cu placere a unor elevi la orele de educație fizică
Obținerea unor rezultate pozitive la concursuri

• Aspecte negative.

Lipsa căldurii în sala de sport împiedică buna funcționare în perioada rece
• Concluzii direcții care necesită îmbunătățiri.
Amenajarea unui spațiu, în care să fie montate aparate pentru forță.

• Activitatea educativă

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) în LICEUL TEHNOLOGIC „ROMULUS PARASCHIVOIU” LOVRIN este înființată în temeiul Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările introduse de Legea nr. 87/13.04.2006.

Componența CEAC în anul școlar 2018-2019:

Coordonator: dir. adj. Nevrencean Iulian

Membrii: prof. Filimon Silvia - responsabil
prof. Huțan Ileana

prof. Martin Carmen

Lider sindicat: prof. Purdelea Cosmin

Reprezentant părinți: Neda Angela

Reprezentant Consiliu Local: Goguț Andra

Reprezentant elevi: Hodorog Oana

Obiectivele Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în anul școlar 2018- 2019 au fost următoarele:

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE

Ø Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național,european și mondial

Ø Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor

Ø Realizarea unui proces educativ de calitate

Ø Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ atât la nivelul personalului didactic cât și al elevilor

OBIECTIVE SPECIFICE



1. Îmbunătățirea continuă a procesului istoric – educativ
2. Buna relaționare a actorilor procesului educativ
3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi
4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice
5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității
6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele
7. Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, părinților și personalului școlii
8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes
9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare
10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

ACTIVITĂȚILE PRIN CARE S-A URMĂRIT REALIZAREA ACESTOR OBIECTIVE AU FOST:

- Informarea cadrelor didactice din școală prin diverse metode privind principiile asigurării calității în educație
- Aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în educație
- Elaborarea și aplicarea planului de acțiune a școlii privind asigurarea calității în educație - Întocmirea raportului de evaluare internă privind calitatea în educație
- Folosirea în mod frecvent în clasă a fișelor de lucru conform standardelor de instruire și evaluare
- Utilizarea softurilor educaționale în procesul de instruire a elevilor
- Asigurarea accesului elevilor în cabinetele de informatică
- Popularizarea pe diverse căi a imaginii școlii.
- Reconsiderarea parteneriatului școală – părinte – elev, pornind de la responsabilitățile ce revin fiecărei părți.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE CEAC:

1. Reactualizarea componenței CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru

- a fost stabilită noua componență a CEAC
- au fost stabilite responsabilitățile concrete ale membrilor CEAC

2. Documentele proiective ale comisiei au fost revizuite și actualizate în conformitate cu metodologiile în vigoare și anume:

- au fost stabilite obiectivele CEAC pentru anul școlar 2018-2019
- a fost elaborat planul operațional pentru anul școlar 2018-2019

3. Întocmirea și finalizarea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2017-2018

În vederea elaborării acestui raport :

- au fost colectate dovezile necesare întocmirii raportului
- a fost realizată evaluarea internă pe baza indicatorilor de performanță
- a fost elaborat planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2018-2019

4. Desfășurarea activităților cuprinse în planul de îmbunătățire:

- Promovarea unității școlare și a ofertei educaționale

În vederea realizării acestei activități :

- A fost actualizat site-ul școlii
- S-a elaborat oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2018-2019, ofertă promovată pe site-ul școlii

- Elaborarea/revizuirea procedurilor Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

5. Actualizarea datelor referitoare la școala noastră pe platforma <https://calitate.aracip.eu>

În acest sens:

- au fost actualizate datele de pe platformă referitoare la personalul didactic din unitatea noastră



• s-a completat pe platformă secțiunea referitoare la evaluarea unității școlare pe baza indicatorilor existenți la toate cele trei cicluri de învățământ existente: preșcolar, primar și gimnazial

- s-au introdus activitățile de îmbunătățire a calității preconizate pentru anul școlar 2018-2019
- s-a inițializat RAEI pentru anul școlar 2018-2019

6. Analiza rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională 2018

S-a realizat analiza rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională 2018 de către profesorii de limba și literatura română și matematică.

7. Realizarea bazei de date cu parcursul absolvenților

S-a realizat baza de date cu parcursul absolvenților, conținând repartizarea pe licee și profile a elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar 2017-2018.

8. Întocmirea graficului de asistențe la ore a membrilor comisiei CEAC și desfășurarea asistențelor conform planificării realizate.

9. Verificarea documentelor școlare

10. Completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Scolar Județean și de ARACIP, și de cunoastere a acesteia, de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară; -întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2017-2018 la termenul stabilit;	-nu s-a realizat integral graficul de interasistențe; -există deficiențe în monitorizarea activităților;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii; - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii);	-munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și din cauza supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile;

Soluții posibile

- elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul elevilor și al părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunoștință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
- aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
- încurajarea elevilor și părinților să participe mai activ la procesul instructiv-educativ;
- promovarea metodelor participativ-active de învățare, care să corespundă necesităților actuale și de perspectivă.

• Comunicarea instituțională

Comunicarea instituțională are ca obiect promovarea imaginii unei instituții, ea trebuie – prin diferite instrumente: publicitate, relații cu media, relații publice, Internet, etc. – „să facă să se știe”. Discursul ei, prin instrumentele amintite, dar nu numai trebuie să fie o expresie a identității, a filosofiei (valorilor) proprii



instituției în cauză și să sporească capitalul de încredere și simpatie al cetățenilor (dacă ne referim, în primul rând, la comunicarea publică).

Munca dascălilor din instituția noastră a fost promovată atât la nivel local, județean cât și național, prin rezultatele foarte bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat dar și la Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, faza județeană dar și națională ce a avut loc la Iași.

Pentru promovarea instituției noastre la nivelul școlilor din vecinătatea localității noastre, au fost formate echipe din care au facut parte și membrii comisiei.

De asemenea există o comunicare internă foarte buna direcțiune-cadre didactice, cadre didactice-cadre didactice, comunicare care face mediul de lucru să fie unul favorabil desfășurării actului instructiv-educativ.

• Serviciul finanțier, secretariat și administrativ

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, activitatea compartimentului de contabilitate a constat în realizarea următoarelor activități:

- achitarea drepturilor salariale ale personalului, inclusiv plata drepturilor salariale stabilite conform Legii nr.85/2016, hotărari judecătoarești, lunile septembrie 2018 – decembrie 2018 în sumă de 1132807 lei, ianuarie 2019 - august 2019 în suma de 3151844 lei

-încheierea exercițiului finanțier – dare de seama contabilă(bilanțul) la 30.09.2018, 31.12.2018, 30.03.2019, 30.06.2019 împreună cu anexele pentru ISJ Timiș, Primaria comunei Lovrin, sistemul național de raportare Forexebug;

-introducerea rectificărilor bugetare din perioada septembrie 2018- august 2019, introducerea bugetului de venituri și cheltuieli din anul 2019 în sistemul național de raportare Forexebug, precum și introducerea angajamentelor, în aplicația Cab;

-monitorizare cheltuieli de personal – ISJ TIMIȘ – lunar;

-depunere declarația privind obligațiile plătite către DGFP(112, 100) – lunar;

-necesar credite salariai, bani de liceu, burse profesionale, transport elevi către ISJ Timiș – lunar;

-întocmire ordine de plată cu scopul achitării platilor către furnizori, pentru cheltuieli de funcționare(energie electrică, apă-canal, salubritate, servicii internet, telefon, materiale de curățenie, furnituri de birou, deplasări cadre didactice, etc) ;

-întocmirea balantei de verificare – lunar;

-la bugetul de stat au fost alocate în trimestrul IV al anului 2018(septembrie –decembrie) credite în sumă de 52175lei din care au fost plătite ajutoare financiare ”Bani de liceu” – 844 lei, ”Burse profesionale” - 37945 lei, transportul elevilor navetiști – 13386 lei;

-la bugetul de stat au fost allocate în perioada ianuarie 2019 – august 2019, credite în suma de 118264 lei din care ”Bani de liceu” 1280 lei, ”Burse profesionale” 56906 lei, transport elevi 17731 lei, sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate 42347 lei

- proiect ROSE – AG 773/02.10.2018 – prima transa 23693 lei

- a doua transa 57573 lei

- în lunile septembrie 2018-ianuarie 2019 am avut incasări la bugetul de venituri proprii din contribuția elevilor pentru cantine, respectiv taxe și alte venituri din învățământ în sumă de 39147 lei; în lunile ianuarie 2019 – august 2019 am avut incasări în suma de 50059 lei.

-s-a respectat ordinea și disciplina la locul de muncă, normele de protecția muncii, de PSI și S-a răspuns tuturor solicitărilor referitoare la orice situații contabile.

Compartimentul secretariat și-a desfășurat activitatea în conformitate cu legislația în vigoare. Nu s-au înregistrat deficiențe în activitatea acestui compartiment, toate activitățile celor două secreteare s-au desfășurat cu respectarea legislației educaționale în vigoare.

Încă din primul semestrul al anului școlar 2018/2019, școala a suferit numeroase modificări pentru îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității elevilor și a cadrelor didactice.

Astfel, s-a reușit efectuarea reparațiilor necesare pentru buna funcționare a instituției, îmbunătățirea sistemului de încălzire, dotarea cu un sistem de 12 camere video pentru monitorizarea interiorului și exteriorului liceului.



Activitatea personalului din cadrul compartimentului administrație a fost bună. Deficiențele în modul de realizare a curățeniei în școală au fost soluționate.

În anul școlar 2019/2020 planurile de activitate trebuie orientate spre o eficientizare a modului de păstrare a curățeniei.

CAPITOLUL al V-lea: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN

PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

- Rata de participare la învățământul preșcolar

Conform recensământului realizat pe segmentul de vîrstă 0-6 ani, reiese că majoritatea preșcolarilor identificați sunt înscriși la grădiniță.

- Rata de părăsire timpurie a sistemului de educatie.

Fenomenul de părăsire timpurie a sistemului de educație este redus în unitate, educatoarele, învățătoarele și dirigenții mențin o legătură permanentă și strânsă cu părinții elevilor.

- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.

Cadrele didactice din unitate au folosit metode noi de predare-învățare-evaluare, respectiv metode centrate pe elev: metoda cubului, metoda mozaicului, metoda „știu-vreau să știu-am învățat”,etc. De asemenea s-au folosit și materiale PPT, platforme educaționale, CD-uri.

CAPITOLUL al VI-lea: CONCLUZII

Aspecte pozitive

- Disponibilitate la cerințele școlii;
- Implicarea activă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educaiv;
- Buna colaborare cu părinții.

Aspecte negative

- Lipsa de activități de diferențiere la clasă;
- Numărul mic de teme diferențiate.

Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

- Utilizarea mai des a metodelor centrate pe elev în vederea creșterii randamentului școlar;
- Stabilirea unei mai bune relații de funcționalitate între elev și profesor;
- Necesitatea existenței activităților diferențiate în predare.

Director,

Prof. Claudia Cristina HODOROG