



INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI TIMIȘ
**LICEUL TEHNOLOGIC „ROMULUS PARASCHIVOIU”
LOVRIN**

Nr. 202, tel/fax.0256381008 e-mail lic_lovrin@yahoo.com, TIMIȘ

<http://liceulromulusparaschivoiu.ro/>

Nr. 3792 data 14.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 14.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 14.10.2025

Director,

Prof. Claudia Cristina HODOROG



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025 -2029

Elaborat: septembrie - octombrie 2025

ECHIPA DE ELABORARE:

DIR. PROF. CLAUDIA CRISTINA HODOROG

DIR. ADJ. PROF. IULIAN ROMULUS NEVRENCAN

PROF. ANCA MARIA LUPU

ING. ANCA OFELIA PANDA

PĂRINTE: GIURGIU MIHAELA

ELEVĂ: ALBU AMALIA

CUPRINS PAS

ARGUMENT.....	3
CONTEXT LEGISLATIV.....	3
MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII.....	10
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	10
I.1 Prezentare generală.....	10
I.2. Scurt istoric.....	11
I.3. Oferta educațională.....	12
I.4. Cultura organizațională.....	13
I.5. Promovarea unei educații incluzive.....	16
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	17
II.1. Context european.....	17
II.2. Context național – regional și local.....	18
II.2.1. Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI).....	19
II.2.2. Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI).....	24
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN CALITATIV – CANTITATIV.....	27
III. 1. Domeniul curriculum.....	31
III. 2. Domeniul resurse umane.....	33
III.3. Domeniul resurse materiale.....	34
III.4. Domeniul relația școală – comunitate.....	35
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.....	36
IV.1. Contextul politic.....	37
IV.2. Contextul economic.....	37
IV.3. Contextul social.....	38
IV.4. Contextul tehnologic.....	39
IV.5. Contextul ecologic.....	40
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T.....	41
CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ȘCOLII. MISIUNEA ȘCOLII.....	45
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	45
CAPITOLUL IX: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	50
CAPITOLUL X: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – plan managerial.....	53
ANEXE – ORGANIGRAMA LTRPL 2025-2026	

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii:

- este elaborat în concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale învățământului românesc în general;
- este elaborat pentru a corespunde așteptărilor comunității pe care încearcă să o servească, așteptări conținute în scopurile generale și idealul educațional propuse de legea învățământului;
- are menirea de a realiza o strategie de dezvoltare a școlii la care să se substituie proiectele pe termen mediu și scurt;
- toate domeniile atinse în proiect au ca centru de interes elevul, ținând cont de specificul liceului tehnologic și de direcțiile de dezvoltare economică și socială a comunității.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor;
- Legea Arhivelor Naționale nr. 16/1996 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 233/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petitiilor;
- Legea nr. 190/18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date;
- Legea nr. 544/2001 privind accesul la informațiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, entitățile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii;
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 208 din 11 iulie 2024 pentru modificarea și completarea privind achizițiile publice;
- Legea contabilității nr. 82/1991, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr. 128/2024 pentru unele măsuri referitoare la salarizarea personalului din învățământ și alte sectoare de activitate bugetară, art. I;

- OUG nr. 115 din 14 decembrie 2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru consolidare fiscală, combaterea evaziunii fiscale, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene, art. II;
- Legea nr. 22/1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor, modificată prin Legea nr. 54/1994;
- Legea nr. 32/1994 privind sponsorizarea, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea bibliotecilor nr. 334/2002, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 143/2022 pentru modificarea și completarea art. 129 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și pentru stabilirea unor măsuri de asistență socială;
- Legea educației fizice și sportului nr. 69/2000;
- Legea nr. 8 din 4 ianuarie 2024 pentru modificarea și completarea art. 6 din Legea educației fizice și sportului nr. 69/2000;
- Legea 126/2002 - pentru aprobarea OG 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001-2002;
- Legea nr. 162/31 mai 2024 pentru utilizarea autovehiculelor școlare destinate transportului elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr. 127 din 15 decembrie 2024 pentru modificarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative și a art. III din Legea nr. 105/2020 pentru completarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative;
- OUG nr. 83/2024 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației;
- OG nr. 112/2000 pentru reglementarea procesului de scoatere din funcțiune, casare și valorificare a activelor corporale care alcătuiesc domeniul public al statului și al unităților administrativ-teritoriale.
- HG nr. 599 din 2 august 2018 pentru aprobarea Metodologiei standard de evaluare a riscurilor de corupție în cadrul autorităților și instituțiilor publice centrale, împreună cu indicatorii de estimare a probabilității

de materializare a riscurilor de corupție, cu indicatorii de estimare a impactului în situația materializării riscurilor de corupție și formatul registrului riscurilor de corupție, precum și pentru aprobarea Metodologiei de evaluare a incidentelor de integritate în cadrul autorităților și instituțiilor publice centrale, împreună cu formatul raportului anual de evaluare a incidentelor de integritate.

- HG nr. 931 din 01.09.2021 privind procedura de desemnare, atribuțiile, modalitatea de organizare a activității și procedura de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale consilierului de etică precum și pentru aprobarea modalității de raportare a instituțiilor și autorităților în scopul implementării, monitorizării și controlului respectării principiilor și normelor privind conduita funcționarilor publici;
- HG nr. 540/2024 privind aprobarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024-2027;
- HG nr. 714/2018 privind drepturile și obligațiile personalului autorităților și instituțiilor publice pe perioada delegării și detașării în altă localitate, precum și în cazul deplasării în interesul serviciului;
- HG nr. 518/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- HG nr. 582 din 15 iulie 2015 pentru modificarea și completarea HG nr. 518/1995 privind unele drepturi și obligații ale personalului român trimis în străinătate pentru îndeplinirea unor misiuni cu caracter temporar;
- HG nr. 569/2015 pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru naveta la și de la locul de muncă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- HG nr. 395/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractului de achiziție publică/acordului-cadru din Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice.
- HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- HG nr. 631 din 11 mai 2024 pentru modificarea anexei la HG nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar.
- HG nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- HG nr. 838 din 29 iunie 2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru

care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale;

- HG nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 905/14.12.2017 privind registrul general de evidență a salariaților;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar (CCMUNSNICIP), înregistrat la MMSS-DDS cu nr. 1199/05.07.2024;
- OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 438/4629/2024 privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Ordinul ministrului sănătății nr.1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- OMFP nr. 538/2009 privind aprobarea procedurilor pentru managementului riscului;
- OMFP nr. 1792/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale, cu modificările și completările ulterioare;
- OMFP nr. 923/2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventiv propriu;
- OMF 1753/2004 Normele privind organizarea și efectuarea inventarierii;
- OMFP nr. 2634/2015 – privind documentele financiar contabile, cu modificările și completările ulterioare;
- OMF nr. 699/2024 privind transmiterea situațiilor financiare trimestriale și anuale, precum și a unor raportări financiare lunare centralizate întocmite de instituțiile publice începând cu anul 2024 și pentru modificarea și completarea unor ordine ale ministrului finanțelor publice în domeniul contabilității instituțiilor publice;
- OMEC nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- OME nr. 4448/2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul Programului „Săptămâna verde”, pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;
- OMEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și functionare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 5707/2024 privind Statutul elevului;

- OME nr. 6223/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5197 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- OME nr. 3945/2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- OMEC nr. 5638/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea de către inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București a perioadelor de studii efectuate în străinătate;
- OME nr. 6405/04.09.2025 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2025-2026;
- OME nr. 6058/ 29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025-2026;
- OME nr. 6059/ 29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat-2026;
- OME nr. 6060/ 29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025–2026;
- OME nr. 6058/2025, Anexa 2 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2025-2026;
- OME nr. 3238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- OMECS nr. 5232/2015 privind aprobarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar;
- OMEN nr. 3218/2018 pentru modificarea Metodologiei de organizare a predării disciplinei Religie în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 5232/2015;
- OMECTS nr. 5556 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
- OME nr. 4620/2024 privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere și echivalare a actelor de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație care școlarizează în baza unui curriculum al altui stat, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar;
- OME nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 5633/2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar;

- OMENCȘ nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMENCȘ nr. 6158/2016 privind aprobarea „Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România”;
- OME nr. 4224/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Nota ME nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022;
- OMECTS nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare (OME nr. 3189/2024, OMEC nr. 4.247/2020);
- HG nr. 1336 din 28 octombrie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice;
- OME nr. 4050 din 29 iunie 2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- OMENCȘ nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- Ordinul ministrului sănătății și al ministrului muncii, protecției sociale și persoanelor vârstnice nr. 1306/1883/2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de aplicare a acestora, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 3103 din 28 ianuarie 2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar;
- OMECI nr. 4775/2009 pentru aprobarea formularelor tipizate generale de bibliotecă;
- OME nr. 3123 din 9 februarie 2024 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative;

- OMEN nr. 3060/2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 6479/2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala altfel”;
- OME nr. 6755/2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”;
- OME nr. 3062 din 25 ianuarie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar;
- OMEN nr. 4802/2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5349/2011;
- OME nr. 3497 din 30 martie 2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- OME nr. 6235/2024 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- OMEN nr. 4511/2017 pentru aprobarea Normelor metodologice privind procurarea, păstrarea, folosirea, scoaterea din uz și casarea sigiliilor și a timbrului sec cu stema României de către inspectoratele școlare, casele corpului didactic și unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular acreditate/autorizate, care fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 4371/13.07.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul SIIIR;
- OME nr. 5428 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- OME nr. 3069/2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2024 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Nota MEC nr. 10335/09.10.2020 privind utilizarea modelelor de „Condică de prezență”/„Fișă de prezență” destinate consemnării prezenței cadrelor didactice;
- Adresa ME nr. 24984/02.02.2024 privind prevederile legale în materia răspunderii disciplinare;
- Adresa ME nr. 27031/01.04.2024 privind acordarea indemnizației pentru titlul științific de doctor;
- Adresa ME nr. 27850/26.04.2024 privind siguranța rutieră;
- Instrucțiunea MEN nr. 1/2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 – Proceduri;
- Instrucțiunea ARACIP nr. 1/2024;

- Instrucțiunea ARACIP nr. 2/2024;
- Instrucțiunea ARACIP nr. 3/2024;
- Strategia națională privind siguranța rutieră pentru perioada 2022-2030;
- Strategia națională pentru educația continuă a adulților 2024-2030 (SNECA).

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va avea porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), aceasta devenind locul în care elevii își vor descoperi și dezvolta aptitudinile, prin competiție, gândire critică și șanse reale de orientare a carierei.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” va oferi **educație de calitate** începând de la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, prin specializările: liceu - economic, profesional - agricol, mecanic agricol, economic-comerț și alimentar, asigurând astfel nevoile educaționale la nivel local și regional.

Liceul nostru va asigura **șanse egale** pentru toți elevii, indiferent de convingeri, religie sau etnie, formează încredere în forțele proprii, acestea reprezentând un deziderat al instituției întrucât **imaginea pozitivă despre sine a elevului** conferă calitate educației bazate pe **respectarea drepturilor copiilor**. Elevii vor fi angajați într-un proces de pregătire compatibil cu **aptitudinile** și **obiectivele** traseului lor profesional pentru a se integra într-un spațiu european.

I.1. PREZENTARE GENERALĂ

În contextul unei societăți care se schimbă în permanență și în care educația ocupa un rol prioritar, Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale, venind să susțină Strategia Națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030 și Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Strategia de dezvoltare a școlii noastre prevede necesitatea asigurării un proces educațional de calitate care să vină în întâmpinarea tuturor celor care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), indiferent de originea socio-culturală și lingvistică, etnie, asigurând perfecționarea aptitudinilor fiecărui educabil, crearea de cunoștințe și abilități care să permită integrarea socio-profesională într-un mediu în continua schimbare,

care tinde continu să se adapteze nevoilor europene. Școala noastră oferă șanse egale creând un mediu propice apropierii între oameni, promovând acceptarea reciproca și susținerea tuturor celor implicați în procesul de învățare, indiferent de nevoi și de rolul pe care îl au în susținerea cauzei noastre (elevi, părinți, profesori, personal auxiliar, membrii ai comunității locale).

I.2. SCURT ISTORIC

După cum reiese din „Monografia Lovrinului”, editată de Dr. Koch și din lucrarea lui Petru Radu și D. Onciulescu „Contribuții la istoria învățământului din Banat până la 1800”, Editura Litera, București, 1977, în Lovrin școala a luat ființă în anul 1777, deci cu doi ani înainte de venirea primului german (Nikolaus Gesesser) în Lovrin. La acea vreme, școala avea doar învățământ primar, clasele I-IV. În 1779 existau 21 de elevi și 2 dascăli.

În anul 1784 este menționat dascălul Stephan Boos, iar în 1792 sunt consemnați dascălii Ignatie Krumenacher, Nicolae Bratiscov și Sebastian Eitzer care școlarizau 198 de elevi.

În 1852 existau două săli de clasă, iar în anul următor, trei săli de clasă.

În 1906 elevii de atunci își desfășurau activitatea în 5 săli de clasă.

Până în anul 1867 limba de predare a fost limba germană, iar din 1867 până în 1926 limba de predare a fost maghiara.

În anul 1926 învățătorul Savu Ureche a deschis calea învățării în limba română, alături de cea germană. Din acest an și până în 1991 predarea s-a realizat în limba română și în limba germană. Din 1991 se predă numai în limba română deoarece plecarea masivă a etnicilor germani după revoluția din 1989 a determinat reducerea populației de etnie germană.

Făcând referire la nivelele de predare de-a lungul timpului în școala din Lovrin, prezentăm următoarea situație:

Între anii 1777-1906: cls I-IV;

Între anii 1907-1965: cls.I-VII;

Între anii 1966-1968: cls. I-VIII;

Între anii 1968-1991: cls.I-X;

Între anii 1991-1994: cls.I-VIII

În anul 1995 ia ființă Grupul Școlar Agricol Lovrin, cu clasele liceale profilate pe protecția plantelor, iar din 1996 și pe profil economic(contabil, planificator, statistician).

Începând cu anul școlar 2000-2001, clasele liceale au numai profil economic.

Din 1995 am devenit Grup Școlar Agricol cu clasele I-XII, în clasele de liceu elevii pregătindu-se în meseria de „agent pentru protecția plantelor”. Începând din 1996 specializările claselor de liceu se modifică astfel „contabil, planificator, statistician”, în anul școlar 1999-2000 clasa a IX-a are specializarea „Resurse

naturale și protecția mediului”, începând cu anul școlar 2000-2001, în urma unui memoriu către ministerul educației, am primit aprobarea funcționării claselor de liceu în cadrul

Dezvoltarea Școlii Profesionale a continuat și în următorii ani școlari când, prin diferite adrese ale Inspectoratului Școlar Timiș a fost aprobată și o clasă în profil „Comerț și servicii” cu meseria „comerciant-vânzător mărfuri alimentare.”

I.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În fundamentarea cifrei de școlarizare s-a ținut cont de metodologia ME urmărind cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a din localitate și zona limitrofă localității, pentru continuarea studiilor în învățământul post gimnazial în concordanță cu opțiunile elevilor și cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu prognoza ocupării forței de muncă la nivel județean și la nivelul zonei ocupaționale.

În prezent în învățământul liceal și profesional în unitatea noastră vin elevi din 22 de localități aflate în apropiere de Lovrin.

Structura planului de școlarizare pentru anul școlar 2025 – 2026

Nr. crt.	Nivel	Număr clase /grupe		Număr elevi
1	Antepreșcolar	Grupă mixtă mijl.-mare	1	17
2	Preșcolar	Grupa mică PP	2	35
		Grupa mijlocie PP	1	19
		Grupa mare PP	1	14
		Grupa mixtă mijl.-mare PN	1	15
3	Primar	Clasa pregătitoare	2	30
		Clasa a I-a	1	26
		Clasa a II-a	2	33
		Clasa a III-a	2	36
		Clasa a IV-a	1	23
4	Gimnazial	Clasa a V-a	1	20
		Clasa a VI-a	1	19
		Clasa a VII-a	2	22
		Clasa a VIII-a	1	31

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	ECONOMIC	a-IX-a	2	51
				ECONOMIC	a-X-a	2	44
				ECONOMIC	a-XI-a	2	51
				ECONOMIC	a-XII-a	2	48

2				ECONOMIC - seral	a X-a	1	25
				ECONOMIC - seral	a XII-a	1	23
				ECONIMIC - seral	a XIII-a	1	21
			Resurse naturale și protecția mediului	ECONOMIC - seral	a IX-a	1	22
				ECONOMIC - seral	aXI-a	1	28

Nr. Crt.	Nivel	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi		
1.	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ALIMENTAȚIE	OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	a-IX-a	0,5	12	
			OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	a-X-a	0,5	17	
		COMERȚ	COMERCIANT, VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI ECONOMICE	a IX-a	0,5	8	
COMERCIANT, VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI ECONOMICE			a XI-a	1	24		
3.		AGRICULTURĂ	AGRICULTORI CULTURI DE CÂMP	a IX-a	0,5	9	
			AGRICULTORI CULTURI DE CÂMP	a X-a	0,5	16	
			AGRICULTORI CULTURI DE CÂMP	a XI-a	1	18	
4.			MECANICĂ	MECANIC AGRICOL MECANIC AGRICOL	a IX-a	0,5	9

I.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Populația școlară

Liceul Tehnologic „Romulus Praschivoiu” Lovrin (LTRPL) este situat în comuna Lovrin, județul Timiș, la 45 kilometri de Timișoara, spre granița cu Ungaria.

Anual, școlarizăm aproximativ 770 de elevi, repartizați pe niveluri de învățământ după cum urmează:

Învățământ preșcolar - PP- 4 grupe, PN-1 grupă mixtă mijlocie/mare;

Învățământ primar cu clasele CP - IV- 8 clase;

Învățământ gimnazial cu clasele V-VIII - 4 clase;

Învățământ liceal zi IX -XII- 8 clase:

Filiera Tehnologică are specializarea: Servicii - Tehnician în activități economice;

Învățământ profesional: o clasă a IX-a cu dublă specializare 12 locuri agricultori culturi de câmp și 12 locuri mecanic agricol și o clasă a X-a cu dublă specializare 16 locuri agricultori culturi de câmp și 17 locuri specializarea alimentație publică, a XI- 1 clasă cu specializarea agricultori culturi de câmp.

Învățământ profesional: o clasă a IX-a cu dublă specializare 12 locuri ospătar/vânzător în unități de alimentație și 12 locuri cu specializarea comerciant, a XI- 1 clasă cu specializarea comerciant - vânzător.

Din anul 2006 Grădinița PP Lovrin a fost trecută în subordinea Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin.

Unitatea noastră dispune de patru corpuri de clădire și o sală de sport. S-a reușit 2003 printr-un program guvernamental construirea unui nou corp de clădire având în componență 5 clase. Școala dispune de un număr de 25 de săli de clasă din care: 3 laboratoare, o bibliotecă cu 14000 de volume, un Centru de Documentare și Informare și un Cabinet de asistență psiho-pedagogică.

Activitatea școlii se desfășoară într-un singur schimb, clasele: CP – IV 8-12/13, V-VIII orele 8-14 și clasele de liceu și profesională IX - XII - orele 8/9-15.

Pe lângă pregătirea generală și de specialitate, le oferim elevilor noștri o serie de facilități: revista școlii, Consiliul elevilor prin intermediul căruia se stabilește o legătură mai apropiată între elevi și profesorii, competiții sportive, excursii, programul „Școala după școală”, bufet școlar, club foto.

Resurse umane

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” din Lovrin dispune de un număr de 74,40 de norme din care:

- ▶ Personal didactic: 54,15 din care:
- ▶ Titulari: 32
- ▶ Suplinitori calificați: 27
- ▶ Suplinitori fără studii corespunzătoare: 8;
- ▶ Personal didactic auxiliar- 5 norme:

POST OCUPAT	
Administrator financiar	1
Administrator de patrimoniu	0,5
Secretar	1,5

Informatician	1
Bibliotecar	1

Colectivul didactic îmbină experiența și tactul profesorilor aflați la a doua tinerețe cu elanul și îndrăzneala celor mai tineri. Pregătirea de specialitate tehnologică, în domeniul economic, este asigurată de un număr de 9 profesori de specialitate pentru învățământul liceal și profesional, în domeniul agricultură activează un număr de 6 profesori de specialitate, în domeniul mecanic 3 profesori de specialitate și în domeniul alimentație 4 profesori de specialitate.

► Personal nedidactic: 16,0 norme

POST OCUPAT	
Îngrijitor	11
Muncitor calificat	3
Bucătar	1
Fochist	1

Resurse materiale

Numărul spațiilor de învățământ cuprinde 31 de săli de clasă și 3 laboratoare, starea clădirilor fiind considerată bună (Școala mică) și satisfăcătoare (Școala mare). Tabelul următor oferă informații detaliate despre suprafețele construite și desfășurate ale localurilor Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin (gradul de “încărcare” al școlii):

Denumirea localului	Suprafață construită (m ²)	Suprafață desfășurată (m ²)
Corp I ȘCOALA MARE	1850	2000
Corp II ȘCOALA MICA	850	1000
Corp III CLASELE PREG.	HR=46=273	341
Corp IV GRĂDINIȚĂ	HR=137=324	580
Baza sportivă	1080	1250

Școala are în dotare un număr de 60 de calculatoare din care 35 sunt utilizate în procesul didactic. Elevii desfășoară activități de documentare suplimentară în biblioteca școlii dotată cu un fond de carte ce numără 12000 de volume, sau accesând bazele de date digitale prin intermediul rețelei de calculatoare conectată la internet.

Începând cu anul școlar 2008-2009, s-a dat în folosință și Centrul de Documentare și Informare al școlii, centru dotat cu tehnică modernă.

Resurse financiare

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat, din finanțarea per elev, finanțarea complementară și suplimentară, dar și din surse extrabugetare. O contribuție financiară importantă este obținută din sponsorizări de la firme și ONG-ul, afiliat școlii, „Asociația pentru mediu și educație” prin intermediul căreia se redirecționează 2% din impozitul pe venit.

I.5. PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

Educația incluzivă este o necesitate și în același timp o provocare pentru școala noastră. Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă este un proces complex. Toți copiii au dreptul la educație și fiecare copil este capabil să învețe în ritm propriu. Școala și politicile școlare trebuie să se adapteze nevoilor fiecărui copil. Tipul dizabilității, atitudinea cadrelor didactice, a copiilor, implicarea familiei sunt factori care influențează educația incluzivă.

În Liceul tehnologic „Romulus Paraschivoiu” din Lovrin sunt școlarizați 13 copii cu certificat de orientare școlară (CES). Copiii cu CES nu se pot adapta ritmului și cerințelor școlii, ei pot participa conform abilităților și propriului nivel de dezvoltare, la activitățile școlare. De aceea, școala noastră, a început să se transforme pentru a răspunde nevoilor de învățare și dezvoltare ale copilului. Incluziunea școlară este o treaptă spre incluziunea la nivelul societății.

Educația incluzivă este un proces permanent care presupune școlarizarea copiilor cu cerințe educative speciale, participarea lor la activități educative formale și nonformale, care să le asigure învățarea și dezvoltarea. Incluziunea în liceul nostru identifică și elimină barierele, cele care au legătură cu modul de organizare, cu modalitățile de predare și evaluare a progresului elevilor.

Educația incluzivă promovată în școala noastră conduce la schimbarea atitudinilor, a mentalităților, a politicilor și practicilor de excludere și segregare în unitate. Aceasta este implementată în școală având la bază documentele naționale de politică educațională, documentele de manageriale de prognoză promovând o educație centrată pe elev, o educație de calitate care se realizează prin programe de învățământ adecvate,

prin alegerea unor strategii optime de predare-învățare-evaluare, folosind resurse și tehnologii variate, curriculum adaptat cerințelor speciale, etc.

În școală se pune accent pe progresul individual și nu pe diferențele dintre elevi; este promovată învățarea prin cooperare, în cadrul căreia copiii sunt încurajați să se ajute, învață unii de la alții și fiecare elev este valorificat. O școală și un profesor bun sunt aceia care obțin progres cu toți elevii.

Integrarea unui copil cu CES în învățământul de masă depinde de familia acestuia. Pentru a sprijini familia, cadrele didactice apelează la consilierul școlar aflat în școală.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Spațiul european al educației urmărește să furnizeze comunităților de educație și formare sprijinul de care au nevoie pentru a-și îndeplini misiunea fundamentală, în vremuri provocatoare și interesante – Președinta von der Leyen.

Dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, care trebuie să fie favorabile incluziunii și de înaltă calitate, reprezintă unul dintre principiile europene. Uniunea își restabilește strategia de creștere pe baza durabilității, cu tranziția verde și tranziția digitală ca factori de transformare. Educația se află în centrul modului de viață european, consolidând economia socială de piață și democrația prin libertate, diversitate, drepturi ale omului și justiție socială.

Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a practicilor de succes și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru sprijinirea financiară a punerii în aplicare la acțiunilor la nivelul UE, cum ar fi susținerea angajamentului UE de a promova cetățenia, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație. Fondurile structurale și de investiții europene au pus la dispoziție fonduri pentru realizarea de reforme naționale sistemice. Programul de sprijin pentru reforme structurale a furnizat sprijin tehnic pentru reformele statelor membre privind sistemele de educație și formare. Importanța acestor activități a primit cea mai înaltă recunoaștere politică, ceea ce a dus la creșterea ambițiilor europene în domeniul educației.

Educația și formarea vor reprezenta un factor stimulator cheie pentru realizarea unei redresări orientate către tranzițiile verde și digitală. Pentru următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele priorități strategice:

1. Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare.
2. Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți.
3. Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic.
4. Consolidarea învățământului superior european.

5. Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Analizând strategiile, luând în considerare studii diverse, statele membre UE convin asupra următoarelor șapte ținte de atins la nivelul UE:

1. Tineri în vârstă de 15 ani având competențe de bază scăzute. Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.
2. Elevi de clasa a opta având competențe de bază digitale scăzute. Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030.
3. Participarea la educația și îngrijirea timpurie. Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030.
4. Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare. Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %.
5. Absolvirea învățământului terțiar. Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 45 % până în 2030. Sursa datelor este Programul pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA), astfel cum au fost culese și administrate de OCDE.

Se va evalua în mod regulat progresul privind aceste seturi de ținte și, după caz, va propune extinderea și revizuirea lor pentru 2030. Spațiul european al educației oferă o perspectivă privind viitorul educației și formării în Uniunea Europeană.

II.2. CONTEXTUL NAȚIONAL – REGIONAL ȘI LOCAL

La nivel național prioritățile Ministerului Educației sunt precizate în cadrul Planului de acțiune pentru educație specific perioadei 2019-2030. Acesta vizează următoarele obiective strategice:

- modelarea printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor;
- promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare inclusiv a mediului digital;
- asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale dar și al elevilor supradotați și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal;
- dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație;
- crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilități și instrumente necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate;

- intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

În proiectul președintelui, "România educată", viziune și strategie 2018-2030 sunt menționate douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030:

- sistemul de educație formează cetățeni activi;
- educația este individualizată centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
- educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții;
- profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
- pentru educație se alocă resurse suficiente în mod transparent și eficient;
- sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
- tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
- sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensificare crescută a mobilităților internaționale;
- alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
- etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
- managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
- cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

II.2.1. Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI)

Strategia Națională pentru educație în învățământul profesional și tehnic se realizează la nivel național și vizează patru niveluri: nivelul național, nivelul regional (PRAI), nivelul județean (PLAI) și nivelul local (PAS).

În cadrul PRAI al regiunii de dezvoltare Vest, pentru perioada 2016-2025 sunt stipulate direcții și obiective asumate la nivel de regiune, unde una dintre axele strategice se referă la Educație și resurse umane având ca obiectiv de dezvoltare crearea unor condiții necesare dezvoltării capitalului uman în reprojectarea inovativă a produselor serviciilor și tehnologiilor din toate domeniile vieții economico-sociale, în educația inițială și cea continuă, în strânsă corelare cu cerințele pieței muncii și cu standardele europene.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Scăderea populației active cât și a populației ocupate;

➤ Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 4 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința

înregistrată pe perioada 2008-2017, în care crește cu 4% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 13%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-5%) sau profesionale (-10%).

- Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 20% rămâne mult în urma țintelor europene;
- Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Regiunea Vest, în perioada 2008 - 2017 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită);
- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional;
- Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni;
- În Regiunea Vest se estimează ca până în anul 2020 numărul mediu de salariați să crească cu 103,3 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere cu 20,7%.
- În Regiunea Vest, rata șomajului de lungă durată (12 luni și peste) a înregistrat valori mai ridicate în comparație cu unele regiuni, cu media națională și cea europeană. Astfel, în perioada analizată această era de 44,3%, peste media corespunzătoare a României de 41,4% și media UE (28 țări) de 43,5%.
- Rata șomajului înregistrată la nivel național era, la sfârșitul anului 2016, de 4,8%, și conform estimărilor ar trebui să scadă cu 1,3 puncte procentuale până la sfârșitul anului 2021 după cum arată datele Comisiei Naționale de Prognoză.
- La nivelul Regiunii Vest este preconizat ca rata șomajului să se reducă cu 0,7% de la 2,6% înregistrat în 2016, la 1,9% în 2021, astfel încât regiunea se va situa și la acest indicator imediat după București Ilfov.
- Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
- Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire.

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

(PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest, 2016-2025)

Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Pe baza analizelor anterioare, se pot formula următoarele concluzii și recomandări generale, grupate în cinci categorii, care urmează a fi dezvoltate în măsuri și ținte specifice.

RELEVANȚA OFERTEI

- Având în vedere faptul că absolvenții filierei vocaționale dobândesc certificat de competențe profesionale, recomandăm cuprinderea acestor absolvenți în statisticile cu privire la elevii înregistrați în VET;
- Mecanismele de investigare a nevoilor pieței muncii sunt necesar a fi actualizate;
- Mecanismele bazate pe prognoze și tendințe analizate, sunt utile pentru elaborarea de politici în domeniul ÎPT;
- Pentru adecvarea ofertei unităților școlare, sunt necesare mecanisme de cooperare locală, bazate pe un parteneriat funcțional între unitatea școlară și operatorii economici și autorități locale;
- Cele două categorii de mecanisme de corelare a ofertei cu cererea sunt necesar a fi abordate simultan, la nivel regional;
- Corelarea ofertei cu cererea este necesar să fie abordată distinct, pe termen scurt, mediu și lung;
- Ținta de 60% a ponderii pentru ÎPT, trebuie analizată din perspectiva tendințelor din ultimii 10 ani, și procesul de diminuare a ofertei ÎPT este necesar să fie oprit; în 10 ani au fost pierdute în jur de 50% din capacitățile de formare ÎPT (însemnând școli, dotări, personal, calificări);
- Rata de succes a absolvenților ÎPT – poate fi măsurată prin mai mulți indicatori; rata de angajare, rata de continuare a studiilor, rata de succes la examenul de bacalaureat; de promovat intervențiile prin programul ROSE.

DIVERSIFICAREA OFERTEI

- Opțiunile elevilor arată o mare diversitate, care trebuie să fie investigată la nivel de județ și regiune;
- Adecvarea ofertei pentru a acoperi diversitatea opțiunilor este necesară pentru a crește atractivitatea traseului educațional ÎPT și prevenirea abandonului; Rutele de formare care nu corespund cu aspirațiile elevilor, nu pot fi atractive;
- Analiza capacității ofertei regionale de adecvare la cerințe de diversitate – limite de ordin logistic, al dotării și al resurselor umane, respectiv de acreditare;
- Este necesară o analiză a ofertei existente în raport cu întreaga paletă de calificări din nomenclator, pentru a identifica cele mai relevante calificări dar și cele care lipsesc din oferta regională (deși există în nomenclator);
- Este recomandată identificarea unor calificări noi, care pot fi importante pentru piața locală / regională; (sau unități de competențe pentru actualizarea calificărilor existente);
- Diversificarea ofertei la nivel județean are limite clare, din cauza numărului de clase în continuă scădere (din motive demografice); în acest context devine urgentă analiza portofoliului de calificări la nivel regional, și studiul oportunităților de a oferi calificări unice la nivel regional;
- Pentru a trece la cuprinderea în oferte a unor calificări de interes regional, oferte unice în regiune, este necesar asigurarea condițiilor de acces pentru aceste calificări, prin suport integral al costurilor de transport, cazare și masă pentru fiecare participant.

DECIZII INFORMATE SI FUNDAMENTATE – PROMOVAREA OFERTEI

- Pentru ca elevii și părinții acestora să fie pregătiți pentru a lua decizii bine informate și fundamentate, este necesar un întreg proces de promovare a ofertei existente, a oportunităților viitoare de carieră;
- Trebuie avut în vedere faptul că deciziile pentru continuarea studiilor după finalizarea clasei a VIII-a se iau în familie, sub influențe multiple;
- Promovarea oportunităților de carieră nu trebuie să se reducă la Târgul ofertelor, organizate prea târziu, față de momentul deciziilor;
- Promovarea oportunităților este necesar să fie un proces alcătuit din evenimente, periodice, pe toată durata anului, vizând nu doar absolvenții din anul curent;
- Promovarea de tip campanie – presupune un mesaj coerent și revenirea prin mai multe canale și mijloace la mesaje cu impact dorit la nivel de mentalitate comunitară;
- Mesajele de încurajare, de tip exemple de succes – pot fi eficiente;

- Pentru promovare sunt necesare abordarea distinctă a etapelor de Realizarea unui plan de promovare, Identificarea și atragerea resurselor și Implementarea planului;
- Planul regional de promovare trebuie să fie armonizat cu cele județene, locale și cel național;
- Promovarea poate fi credibilă doar prin implicarea tuturor factorilor interesați – școli, ISJ; companii, autorități locale și județene. CCI, CJRAE etc.

RESURSE PENTRU ÎPT

- Resursele existente pentru ÎPT – necesită o analiză reală, în raport cu cerințele unei formări de calitate;
- Este necesar a fi monitorizate din perspectiva relevanței Contractele de parteneriat, raportate pentru ÎPT, școala profesională;
- Contractele pentru ÎPT dual – vor fi monitorizate pentru prima generație de elevi;
- Inventarul resurselor necesare unităților școlare – vor fi publicate, pentru a fundamenta atractivitate ofertelor;
- O analiză a ofertelor de ÎPT fără condiții pentru dobândirea competențelor programelor de formare stabilite prin standarde, vor fi analizate; aceste situații în care formarea se bazează pe resursele școlii, fără angajator, vor fi analizate pentru a găsi soluții de tip „consorții școlare,, în care dotările pot fi utilizate în comun;
- O analiză dedicată poate fi realizată pentru școlile din mediul rural, sau orașe mici, în care nu exista un potențial diversificat de angajatori, și oferta pe de o parte nu este diversificată (având un număr redus de clase, 1-2 pe nivel, dar nu există diversificare nici de la un an la altul), și nu sunt asigurate nici condiții pentru obținerea de competențe relevante; Soluții pot fi generate la nivel regional;

ACTUALIZAREA COMPETENȚELOR RU din ÎPT

- Este necesară o analiză a resurselor umane din ÎPT, în ceea ce privește nivelul de competențe, vârsta medie a personalului, disponibilitatea pentru perfecționare, actualizarea competențelor;
- Exista inițiative interesante locale de actualizare de competențe, prin mobilități Erasmus+ și alte proiecte, care pot fi promovate și multiplicare la nivel regional;
- Proiectele în curs de derulare (de ex. Learning by Doing), pot fi promovate pentru a încuraja acțiuni similare, sau inclusiv preluarea unor rezultate intermediare sau finale;
- CR poate oferi un suport specializat pentru designul și implementarea de proiecte cu finanțare comunitară;
- Resursele locale de finanțare pot fi accesate și încurajate la nivel județean și regional.

(PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest, 2016-2025)

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT

Obiectivul general

Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale

Obiective specifice:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

(PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest, 2016-2025)

II.2.2. Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI)

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- Măsuri de raționalizare a rețelei școlare ;
- Planul de școlarizare al școlilor IPT;
- Măsuri complementare de formare profesională continuă;
- Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculumului în dezvoltare locală;
- Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

Obiectivele și țintele vizate de către PLAII sunt:

OBIECTIV I: Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS;

Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI în proporție de 80%;

Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI;

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii;

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului Timiș și recomandărilor regionale din PLAI;

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET;

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor;

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă;

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET;

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT;

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT;

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET;

Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare.

Priorități naționale Locale și regionale	Obiective la nivelul unității școlare
Parteneriatul cu întreprinderile	▪ Încheierea de convenții de pregătire practică orientată spre următoarele scopuri: ▪ asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor ; ▪ integrarea socio-profesională a absolvenților ; ▪ antrenarea agenților economici în realizarea /actualizarea curriculum-ului; ▪ participarea reprezentanților agenților economici la actul managerial al școlii; ▪ atragerea agenților economici în sprijinirea dezvoltării bazei materiale.
Formarea continuă a personalului didactic	▪ Diseminarea la nivelul personalului didactic a informațiilor referitoare la sistemul de învățământ TVET; ▪ Formarea cadrelor didactice implicate în dezvoltarea sistemului de învățământ .
Orientarea și consilierea	▪ Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare și consiliere pentru elevi ; ▪ Organizarea cabinetului de asistență psiho-pedagogică și de consiliere privind cariera.
Sistemul informațional	▪ Pregătirea tuturor profesorilor pentru utilizarea calculatorului; ▪ Dezvoltarea informaticii de gestiune în administrația școlii.
Modernizarea bazei materiale	▪ Stabilirea și asigurarea unui barem minim de dotare specifică în funcție de domeniile de calificare pe care acționează școala.
Formarea continuă a adulților	▪ Autorizarea ca furnizor de formare profesională a adulților în ocupațiile cele mai solicitate pe piața muncii la nivel județean.

Integrarea europeană	▪ <i>Participarea de programe și proiecte europene</i> ▪ <i>Identificarea și promovarea unor forme de atragere a potențialilor parteneri europeni în proiecte de dezvoltare profesională a elevilor și cadrelor didactice.</i>
----------------------	---

Direcții de acțiune

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.
- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educație
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acestora
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
- Susținerea elevilor capabili de performanță
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică
- Asigurarea educației complementare educației pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică
- Susținerea formării continue a resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menținerea și extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare și pentru promovarea ofertei școlii

Priorități

- Utilizarea/găsirea oportunităților de finanțare pentru realizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor corespunzătoare desfășurării procesului de învățământ.
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a cerințelor și evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI - PLAI - PAS.
- Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin susținerea formării continue a resurselor umane

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - calitativ și cantitativ

Analiza rezultatelor din anul școlar 2024/2025 și evoluția din perioada 2021-2025

Promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar, în anul școlar 2024-2025

(calculat la numărul de elevi înscriși)

Nivelul de calificare	Sesiunea de examen	Procent de promovabilitate
Nivelul 4 de calificare	mai-iunie 2025	100%
Nivelul 3 de calificare	iulie 2025	90%

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși: 49 Nr. elevi prezenți: 49 Nr. elevi promovați: 49	Nr. elevi înscriși: 53 Nr. elevi prezenți: 52 Nr. elevi promovați: 52	Nr. elevi înscriși: 51 Nr. elevi prezenți: 51 Nr. elevi promovați: 51	Nr. elevi înscriși: 76 Nr. elevi prezenți: 76 Nr. elevi promovați: 76

- Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a absolvenților de liceu:

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși: 53 Nr. elevi prezenți: 53 Nr. elevi promovați: 28	Nr. elevi înscriși: 55 Nr. elevi prezenți: 53 Nr. elevi promovați: 38	Nr. elevi înscriși: 65 Nr. elevi prezenți: 51 Nr. elevi promovați: 41	Nr. elevi înscriși: 62 Nr. elevi prezenți: 57 Nr. elevi promovați: 31

Anul	Promovabilitate generală Bacalaureat	Promovabilitate la LRO	Promovabilitate la MAT	Promovabilitate la GEO
2022	53%	77,77%	76,59%	95,55%
2023	72,20 %	87 %	82,14 %	94,23%
2024	69 %	73,46 %	76 %	91,66%
2025	59,68 %	72,55%	74,07%	90,38%

- Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională:

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Nr. elevi înscriși	26	27	25	24

EN VIII	Nr. elevi prezenți	26	26	24	22
	Nr. elevi promovați	18	13	6	15

Anul	Promovabilitate generală EN VIII	Promovabilitate la LRO	Promovabilitate la MAT
2022	69%	84,61%	57,69%
2023	62,20 %	57 %	40 %
2024	24 %	45,8 %	37,5 %
2025	68,2 %	72,7%	59%

Absenteismul, pe niveluri de învățământ, în ultimii 4 ani școlari încheiați

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2021- 2022	Absenteism, an școlar 2022- 2023	Absenteism, an școlar 2023- 2024	Absenteism, an școlar 2024-2025
Preșcolar	Total absențe: 2524	Total absențe: 5532	Total absențe: 2883	Total absențe: 3443
Primar	Total absențe: 9660	Total absențe: 10915	Total absențe: 7422	Total absențe: 6695
Gimnazial	Total absențe: 6880	Total absențe: 2034	Total absențe: 8203	Total absențe: 9018
Profesional	Total absențe: 14948	Total absențe: 10278	Total absențe: 17353	Total absențe: 12934
Liceal zi (ciclul inferior)	Total absențe: 8253	Total absențe: 2335	Total absențe: 11296	Total absențe: 9031
Liceal zi (ciclul superior)	Total absențe: 9333	Total absențe: 4921	Total absențe: 14864	Total absențe: 13907
Liceal seral (ciclul inferior)	-	-	-	Total absențe: 8082
Liceal seral (ciclul superior)	-	-	-	Total absențe: 5255

Situația școlară, în ultimii 3 ani școlari încheiați

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2021-2022	Rata de abandon, an școlar 2022-2023	Rata de abandon, an școlar 2023-2024	Rata de abandon, an școlar 2024-2025
Primar	3%	8,59%	0,7%	0,7%

Gimnazial	0%	5,42%	1%	5,05%
Profesional	4,43%	1,36%	7%	15,20%
Liceal (ciclul inferior)	0%	0,97%	0%	1,0%
Liceal (ciclul superior, clasa a XI-a)			0%	0%

Nivel de învățământ	An școlar 2021-2022		An școlar 2022-2023		An școlar 2023-2024		An școlar 2024-2025	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	0%	0%	2,7%	0%	0%	0%	0%	0%

PUNCTE SLABE:

- Elevi cu nivel inițial de instruire redus, în special cei de nivel profesional;
- Situația economico-socială precară pentru mulți elevi;
- Absenteism ridicat al elevilor de la clasele din învățământul profesional;
- Elevii nu sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează și nu primesc întotdeauna informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare;
- Programele școlare încărcate și ritmul lent de învățare al multor elevi din școală, determină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Lipsa manualelor la disciplinele de specialitate scade calitatea actului de predare învățare;
- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului;
- Nu sunt elaborate planuri educaționale individuale pentru elevi.

În baza celor constatate s-au formulat și stabilit:

MĂSURI:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin aplicarea măsurilor din planul operațional pentru asigurarea calității;

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza rezultatelor la testele inițiale;
- Adaptarea permanentă a strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Elaborarea de programe pentru discipline opționale cu caracter interdisciplinar care să acopere o paletă mai largă de specializări;
- Identificarea elevilor care necesită pregătire suplimentară pentru recuperarea materiei, constituirea grupelor de elevi pe niveluri de învățământ, discipline și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Găsirea unor soluții de predare învățare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor, desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici parteneri;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoștințe, pe niveluri de învățământ, discipline, și aplicarea programelor de recuperare la nivel de școală;
- Realizarea planurilor de intervenție personalizată.

A. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Cu resurse proprii și sprijinul Primăriei Lovrin, în anul 2025 s-au instalat în 4 clase instalații de aer condiționat.

De asemenea, cu sprijinul ONG-ului „Asociația pentru mediu și educație” s-a finanțat dotarea bibliotecii școlare, s-a achiziționat echipament sportiv în vederea participării echipelor de fotbal și handbal la competițiile școlare.

Din veniturile extrabugetare s-au efectuat reparații curente și igienizarea celor 5 clădiri ale liceului.

B. Dezvoltarea resurselor umane

a) Compartimentul management:

- Eficientizarea comisiilor permanente, temporare și ocazionale constituite la nivel de școală;
- Participarea în calitate de parteneri, în diverse proiecte educaționale coordonate de ISJ Timiș și CCD;
- Coordonarea activității în cadrul proiectului Proiect PEO, cod SMIS 323275, Oportunități de includere și creștere a accesului la învățământul superior medical prin intervenția timpurie a grupurilor dezavantajate – OPORTUN, în care 4 cadre didactice desfășoară activități remediale cu un grup de 40 de elevi din clasa a XII-a.

- Continuarea proiectelor de parteneriat cu USAMVBT, C15 „Programul de formare profesională a profesorilor din învățământul agricol – Regiunea de Vest”, ID_03.

b) Compartimente funcționale: Contabilitate, Administrație, Relații cu publicul (Secretariat):

- Realizarea în timp și fără probleme a tuturor documentelor financiar-contabile;
- Îmbunătățirea vizibilă a curățeniei în școală și în jurul acesteia;
- Îmbunătățirea tuturor relațiilor de comunicare instituțională și nu numai.

c) Compartiment Curriculum - activitatea cadrelor didactice:

- Îmbunătățirea comunicării elev - profesor, profesor – părinte;
- Continuarea înscrierii la grade didactice;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și de perfecționare, organizate de CCD și ISJ Timiș;
- Utilizarea echipamentelor video, audio, precum și a calculatorului în activitățile de învățare centrate pe elev;
- Participarea la cursuri de formare a personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea IT;
- Participarea la schimburi de experiență, conferințe naționale, seminarii și simpozioane județene, regionale, naționale și internaționale.

III.1. DOMENIUL FUNCȚIONAL - CURRICULUM

În fundamentarea cifrei de școlarizare s-a ținut cont de metodologia MEC urmărind cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a din localitate și zona limitrofă localității, pentru continuarea studiilor în învățământul post gimnazial în concordanță cu opțiunile elevilor și cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu prognoza ocupării forței de muncă la nivel județean și la nivelul zonei ocupaționale.

PUNCTE TARI:

- S-a realizat evaluarea inițială a elevilor la începutul anului școlar prin aplicarea testelor predictive la marea majoritate a disciplinelor de învățământ;
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare urmărindu-se atât facilitarea comunicării profesor – elev, cât și a comunicării elev – elev precum și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- S-au găsit modalități adecvate de identificare a elevilor performanți și de stimulare a acestora;

- Au fost identificate și se utilizează o serie de metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale, metodele de evaluare folosite urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Pe parcursul anului școlar se desfășoară programe de pregătire suplimentară în vederea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare și la examenele de certificare a calificărilor profesionale și de bacalaureat;
- Contractele de pregătire practică încheiate cu agenții economici din Lovrin și din zona apropiată localității, permit elevilor desfășurarea stagiilor de pregătire practică la aceștia, asigurând șanse de dezvoltare profesională fiecărui elev, integrarea mai ușoară la locul de muncă și cunoașterea ofertei și condițiilor reale de pe piața muncii;
- Prin prezentarea în cadrul activităților practice și a celor instructiv educative a evoluției economiei de piață, a noilor tehnologii și a rezultatelor progresului tehnic, elevii sunt pregătiți și consiliați pentru continuarea învățării pe parcursul întregii vieți, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei;
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- Profesorii folosesc baza materială la orele de curs, integrând eficient mijloacele didactice în cadrul diferitelor tipuri de lecții;
- Se constată un interes crescut al cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, simpozioane, etc.;
- Au fost elaborate toate documentele curriculare la nivel de trunchi comun, curriculum la decizia școlii CDS) și/sau curriculum în dezvoltare locală (CDL);
- Curriculumul la decizia școlii și în dezvoltare locală (CDS și CDL) sunt elaborate în concordanță cu nevoile comunității;
- Profesorii au documente de planificare bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile;
- Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de teorie, laborator tehnologic, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează prin cooperarea între profesorii de specialitate și maiștrii instructori;
- Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor actuale și utilizează auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării;
- Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ;
- Evaluările prin examenele de ieșire din sistem (examenele de certificare calificării profesionale) fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor Standardelor de Pregătire Profesionlă (SPP).

III.2. DOMENIUL FUNCȚIONAL - RESURSE UMANE

Pentru a realiza cât mai eficient și elevat dimensiunea educativă și tehnico profesională, școala noastră dispune de un personal format din 88 salariați împărțiți în 5 categorii: profesori, ingineri, maiștri, personal didactic auxiliar, personal nedidactic.

Cadre didactice		Debutant	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Suplinitori	
							Calif.	Necalif.
TOTAL	67	23	18	4	24	3	21	6
Profesori	60	16	18	4	24	3	18	5
Maiștrii	7	7	0	0	0	0	3	1

PUNCTE TARI:

- personal didactic calificat în proporție de 91%;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I în proporție de 36 %;
- personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;
- relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- directori formați în managementul educațional;
- realizarea permanentă a planului de școlarizare propus;
- participarea personalului școlii la cursuri acreditate de formare profesională;
- Existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă care desfășoară activități specifice cu elevii – individual sau în grup, la orele de consiliere la care este solicitat și în unele cazuri cu părinții elevilor, sau gestionează relația părinte-elev-diriginte (profesor);
- Existența unor colaborări între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare.

PUNCTE SLABE:

- Aplicarea unor strategii de predare-învățare-evaluare depășite, care numai sunt eficiente în formarea absolvenților cu competențe adaptate unei piețe a muncii de nivel european;
- Insuficienta pregătire și motivare a cadrelor didactice în vederea realizării unor proiecte internaționale;
- elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate;
- supraîncărcarea personalului de conducere, cadre didactice în anumite perioade etc;
- elevii apelează în mică măsură la psihologul școlar pentru consiliere în problemele personale apărute.

III.3. DOMENIUL FUNCȚIONAL RESURSE MATERIALE

Nr. crt.	Spații aferente procesului de învățământ	Exis-tente	Dotări
1.	Săli de clasă	31	pupitre școlare, 23 display-uri interactive, 2 table smart, calculator cu imprimantă, 4 televizoare
2.	Laborator fizică - chimie	1	24 mese laborator, 5 truse, planșe, videoproiector
3.	Laborator biologie	1	27 mese laborator, 10 truse, planșe, mulaje
4.	Laborator informatică	1	24 mese laborator, 25+1 calculatoare, Imprimantă, scanner
5.	Biblioteca	1	2 mese studio, 16.000 volume, multifuncțională profesională, radiocasetofon
6.	Laborator istorie-geografie	1	24 mese laborator, 5 truse, hărți, tablă interactivă
7.	Laborator alimentar	1	10 mese, 3 cuptoare, 1 aragaze, 2 frigidere, 1 lăzi frigorifice fișete
8.	Laborator mecanică	1	24 pupitre școlare cu scaune, 2 vitrine
9.	Terenuri sport	1	Echipamente specifice
10.	Cabinet consiliul elevilor	1	Colțar cu masă ovală, module școlare, 3 dulapuri metalice, copiator, imprimante, scanner, internet
11.	Sală de sport	1	Echipamente sportive specifice

PUNCTE TARI:

- Existența mijloacelor didactice moderne: videoproiectoare, table interactivă/smart;
- Existența la nivelul unității școlare a cabinetelor specializate pe discipline/arii curriculare;
- Existența în cadrul bibliotecii a unui centru de documentare și informare;
- Toate calculatoarele sunt conectate la internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Întreținerea hard și soft este asigurată de o persoană specializată;

- Dotarea unui cabinet de informatică la standarde actuale.
- Biblioteca școlii posedă un număr de 16.000 de volume; nu există o sală de lectură amenajată.
- Numărul de calculatoare este suficient și pentru dezvoltarea unor competențe specifice instruirii generale în domeniu; în iunie 2025 existau 34 de calculatoare și 90 de laptopuri folosite în procesul didactic.
- Există baze de date electronice, realizate la nivel național / județean destinate informării și documentării cadrelor didactice de specialitate și chiar elevilor.
- Școala este conectată la Internet.
- Dotarea cu materiale și resurse didactice poate oferi posibilități efective de simulare asociată instruirii de specialitate.

MĂSURI:

- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Îmbogățirea și reactualizarea fondului de carte a bibliotecii, în special cu literatură de specialitate.

III.4. DOMENIUL FUNCȚIONAL - RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE LOCALĂ. PARTENERIATE ȘI COLABORARE.

Școala colaborează cu agenții economici din localitatea Lovrin și localitățile din apropiere pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor în baza unor convenții de colaborare încheiate între școală și agenții economici.
- Susținerea financiară a unor activități extracurriculare care au vizat sărbătorirea unor evenimente importante din viața școlii și a elevilor.
- Premierea elevilor care au obținut premii la olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Elaborarea CDL.
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici din domeniul serviciilor sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire a școlii profesionale și a examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII – a, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor a XI- a, liceu tehnologic, după modelul de învățare “*firma de exercițiu*”- fiecare firmă de exercițiu are o firmă – mamă dintre agenții economici din jud. Timiș.
- Școala colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Timiș pentru desfășurarea unor acțiuni comune de informare a elevilor în legătură cu locurile de muncă disponibile în domeniul serviciilor și condițiile cerute pentru ocuparea acestora.

1. Școala desfășoară parteneriate active pentru educație și pentru administrarea unității școlare și cu autoritățile locale: Primăria, Poliția, Direcția de Sănătate Publică Timiș, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului.
2. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-ul afiliat liceului „Asociația pentru mediu și educație.
3. Cu alte instituții de învățământ preuniversitar, cu instituții de învățământ superior.
 - Școala desfășoară, anual, un parteneriat activ cu Universitatea de Științele Vieții “REGELE MIHAI I” Timișoara, facultățile de Agricultură, Horticultură și Silvicultură, Management și turism rural, Medicină veterinară, Inginerie alimentară și Bioenergia resurselor animaliere.

PUNCTE TARI:

- Există un program pentru diminuarea absenteismului, eliminarea abandonului școlar și combaterea violenței și agresivității în școală;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Poliția, ONG-uri etc) ;
- Periodic se realizează acțiuni de consiliere și informare a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.
- Cu sprijinul Primăriei Lovrin s-au desfășurat lucrări de întreținere și reparații a spațiilor de învățământ;
- Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic.

PUNCTE SLABE

- În majoritatea cazurilor familiile elevilor nu colaborează cu școala decât în cazuri extreme;
- Problemele privind frecvența și nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate în grija școlii;
- Pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare;
- Nu există un parteneriat real cu părinții.

MĂSURI

- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza P.E.S.T.E.(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

IV.1. Contextul politic

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul Proiectului ”România educată”. Proiectul ”România educată” este un răspuns la schimbările profunde din societatea românească și din lume. Conform proiectului educația devine o prioritate la toate nivelurile și toată societatea românească își asumă responsabilitatea pentru susținerea educației. Proiectul propune un sistem educațional echitabil, care asigură și respectă dreptul fiecărui elev la educație de calitate, organizată într-un sistem caracterizat prin integritate, etică și profesionalism.

Sunt propuse zece deziderate pentru educație:

1. Educație de calitate pentru toți;
2. Educație individualizată;
3. Autonomie și gândire critică;
4. Responsabilitate și integritate;
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic;
6. Pentru educație se alocă resurse suficiente;
7. Școli sigure și sănătoase;
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională;
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate;
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient.

Societatea românească este în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale și, implicit, școala se supune acestor schimbări. În cadrul județului Timiș activitatea în domeniul învățământului preuniversitar se desfășoară în baza Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pe baza ordinelor, metodologiilor, notificărilor care sprijină punerea în practică a reformei învățământului, a managementului școlar și educațional, în raționalizarea resurselor umane și financiare.

IV.2. Contextul economic

În urma recente crize economice și financiare, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană a elaborat o strategie menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene”.

În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40%.

După o creștere puternică în 2021, economia României urmează să încetinească până la 2,6 % în 2022, deoarece inflația ridicată erodează venitul disponibil, iar războiul de agresiune al Rusiei împotriva

Ucrainei afectează sentimentul economic, lanțurile de aprovizionare și, în cele din urmă, investițiile. Se preconizează o ușoară accelerare a creșterii în 2023, odată cu o posibilă scădere a inflației.

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă reliefează 11 dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii. Se constată o insuficiență cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a.

Studiul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la specialitatea Matematică/Informatică, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional. Șomajul și sărăcia reprezintă o amenințare atât la nivel local cât și național a creșterii actelor de delincvență și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ.

IV.3. Contextul social

Populația stabilă cu domiciliul din județul Timiș era la nivelul anului 2020 de 759.416 de locuitori. Dintre aceștia, 58,4% locuiau în mediul urban și 41,6% în mediul rural. Raportat la Regiunea Vest, populația din mediul urban a județului Timiș este mai mică cu 3,9%, iar față de valoarea înregistrată la nivel național este mai mare cu 2%.

Încă din anul 2016, județul Timiș înregistrează printre cele mai bune valori la nivel național în ceea ce privește procentul asociat grupei de vârstă a persoanelor active (15-64 ani) și valoarea raportului de dependență demografică.

Diversitatea etnică și confesională reprezintă un element valoros la nivelul culturii locale. Astfel, diversitatea de obiceiuri, tradiții, perspective reprezintă un element esențial în procesul de inovare. În județul Timiș se remarcă, pe lângă comunitatea românească majoritară, alte comunități etnice care au tradiții culturale, religioase și lingvistice specifice, fiind un județ cu o diversitate etnică sporită.

La nivelul județului nu au fost înregistrate comune cu cel mai mic nivel de dezvoltare, astfel că Timișul se poziționează la nivel național pe cea de-a doua poziție în ceea ce privește valoarea indicele dezvoltării umane locale.

Vorbind despre vitalitate culturală și consum cultural, poate unul dintre cele mai relevante aspecte care trebuie menționat face referire la titulatura Timișoarei de Capitală Europeană a Culturii, o ocazie cu care oferta culturală a orașului, dar și a teritoriului înconjurător se poate diversifica și poate câpăta notorietate la nivel național și internațional.

Infrastructura de învățământ la nivel județean se află doar la jumătatea parcursului de modernizare și reabilitare, considerând finanțarea primită pentru intervenții în comparație cu necesarul actual. Resursele umane calificate și/sau în proces de perfecționare pentru procesul de predare la clasă sunt scăzute pentru

mediul rural, astfel că nu se poate asigura un echilibru în pregătirea și seturile de competențe dobândite de elevii din mediile rural și urban.

Atractivitatea profilului tehnologic pentru elevi în cazul nivelului liceal a scăzut semnificativ, sub 14% alegând acest tip de învățământ.

Rata de promovare a examenului de bacalaureat la nivel județean a scăzut în ultimii 3 ani.

Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ. Creșterea numărului familiilor monoparentale sau dezorganizate influențează apariția fenomenului de abandon școlar, în timp ce contextual pandemic a generat o serie de creșteri ale cazurilor de bullying, tulburări emoționale, etc, fapt ce favorizează scăderea randamentului în învățare.

Analiza contextului social național, județean și local au scos în evidență următoarele aspecte cu care școala noastră se confruntă:

- creșterea numărului de elevi care provin din familii monoparentale, care au părinți la muncă în străinătate și sunt lăsați în grija rudelor,
- creșterea numărului de elevi solicitanți de sprijin social, prin programe guvernamentale de sprijin: suplimentare hrană, rechizite școlare gratuite, tichete sociale, burse profesionale, Bani de liceu, burse sociale.
- reintegrarea elevilor emigranți.

IV.4. Contextul tehnologic

Tehnologiile și modificările asociate acestora influențează instrumentele manageriale disponibile în cadrul instituțiilor publice și private.

Factorii externi tehnologici care afectează capacitățile instituționale la nivelul județului Timiș sunt:

- integrarea digitalizării;
- integrarea comerțului electronic;
- lipsa măsurilor de politică privind digitalizarea industriei;
- reticența companiilor față de digitalizare.

În general, există mult spațiu pentru adoptarea tehnologiilor digitale la nivelul instituțiilor. Cu toate acestea, o parte dintre ele nu par să acorde tehnologiilor digitale un rol determinant în creșterea productivității muncii. Tehnologia TIC și serviciile cloud sunt văzute ca o investiție suplimentară semnificativă și nu ca o condiție prealabilă pentru eficientizarea activității. Școala trebuie să se transforme încât să răspundă noilor provocări și să-și adapteze practicile pedagogice la tehnologiile care o pot face mai eficiente.

În ceea ce privește contextul tehnologic al județului Timiș, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio vizual, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației județului Timiș este conectată la Internet, prin intermediul acelorași sisteme de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește susținerea activităților școlare online. Implementarea soluțiilor tehnologice moderne la nivelul unităților de învățământ va aduce calitate și valoare adăugată întregului proces instructiv-educativ. Existența platformelor de învățare online, a dotărilor cu echipamente IT facilitează procesul de predare-învățare-evaluare și accesul la educație de calitate pentru grupuri dezavantajate.

IV.5. Contextul ecologic

Trăim într-una dintre cele mai poluate țări din Europa. Confirmarea vine și de la „Observatorul Calității Aerului”, lansat în iunie 2022 de Agenția Europeană a Mediului, care plasează orașele românești la coada celor nepolate.

În județul Timis, în special în Timișoara, există indicatori de poluare ridicați, orașul nostru fiind unul dintre cele mai poluate orașe din țară. Toate aceste aspect influențează starea de sănătate a populației, atât în rândul adulților, cât și în rândul copiilor. Emisiile de poluanți atmosferici provin din majoritatea activităților industriale și sociale, reprezentând un risc real pentru ecosisteme și sănătatea populației.

Problemele cele mai importante privind poluarea aerului sunt generate de emisiile poluante. Ele produc acidifierea atmosferei, afectează producția de ozon troposferic, măresc concentrația în atmosferă a particulelor în suspensie, a particulelor cu metale. Efectele acestora pot varia de la probleme respiratorii minore până la boli cardiovasculare și deces prematur.

De asemenea, vehiculele grele sunt surse importante ale emisiilor de NO_x, în timp ce mașinile cu pasageri sunt unele dintre cele mai importante surse ale emisiilor de CO, NO_x, PM_{2,5} și compuși organici volatili nemetanici. Nivelul emisiilor de substanțe poluante evacuate în atmosferă în județul Timiș și în Timișoara se poate reduce semnificativ prin punerea în practică a politicilor și strategiilor de mediu cum ar fi:

- folosirea în proporție mai mare a surselor de energie regenerabile (eoliană, solară, hidro, geotermală, biomasă);
- înlocuirea combustibililor clasici cu combustibili alternativi (biodiesel, etanol);
- utilizarea unor instalații și echipamente cu eficiență energetică ridicată (consumuri reduse, randamente mari);
- realizarea unui program de împădurire și creare de spații verzi (absorbție de CO₂, reținerea particulelor fine, eliberare de oxigen în atmosferă).

Rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului membru al societății pentru a deveni capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale.

Educația ecologică este valoroasă pentru că presupune un demers de formare prin și pentru valori, care poate dobândi forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii fundamentale: Dezvoltarea ofertei curriculare, Dezvoltarea resurselor umane, Dezvoltarea resurselor materiale și financiare, Dezvoltarea de proiecte și relații comunitare.

V.1. Dezvoltarea ofertei curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Organizarea activității de pregătire a elevilor pentru examene și concursuri prin programe de pregătire atât în contexte formale, cât și în contexte cu un pronunțat caracter nonformal, cultivând astfel, pe de o parte, performanța, pe de altă parte, starea de bine a acestora; -Organizarea simulărilor examenelor naționale la nivel județean, național și local; -Accesul la educație timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară; -Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI); -Implicarea agenților economici în desfășurarea procesului instructiv-educativ: participare la elaborarea proiectului planului de școlarizare la nivel de unitate, la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, activități de sprijin pentru îmbunătățirea demersului didactic materializate prin consiliere, sponsorizare cu materiale, utilaje și echipamente specifice, angajare, burse profesionale;	-Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale de instruire, educare, evaluare; -Subiectivism și neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin evaluarea națională și examenul de bacalaureat; -Reticența unor cadre didactice față de schimbările apărute în conținuturi, în modul de abordare a programei școlare; -Uzura fizică și morală a materialului didactic existent în unitate; -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație; -Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și de părăsire timpurie a sistemului de educație; -Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare; -Abandonul școlar determinat/favorizat de starea materială și/sau familială precară a elevilor;

-Introducerea învățământului profesional și tehnic cu durata de trei ani după clasa a VIII-a facilitează accesul la educație a tuturor categoriilor de absolvenți ai clasei a VIII-a; -Existența învățământului seral începând cu clasa a XI-a la nivelul liceului, favorizează continuarea studiilor pentru absolvenții nivelului 3; -Implicarea cadrelor didactice în proiecte locale, regionale, internaționale; -Introducerea T.I.C. în comunicare și instruire la clasă; -Preocuparea cadrelor didactice pentru diversificarea ofertei educaționale a școlilor este evidențiată de creșterea numărului de programe de stimulare și dezvoltare, de varietatea activităților extracurriculare organizate: vizite, tabere și excursii, serbări școlare, vizionări de spectacole etc. Cele mai multe activități au fost realizate în parteneriat cu diferite instituții de cultură și cu autoritatea locală.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Strategia ministerului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; -Dotarea cu mijloace și materiale didactice moderne conduce la aplicarea metodelor activ-participative în actul de predare-învățare-evaluare; -Deschiderea elevilor către formarea deprinderilor de a opera pe calculator/utilizare T.I.C.; -Existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare continuă a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); -Organizarea unor activități / proiecte extracurriculare cu impact asupra performanțelor absolvenților, competențe; -Utilizarea resurselor tehnologice în predare-învățare-evaluare prin cultivarea experiențelor educaționale de tip blendedlearning; -Organizarea de activități și proiecte care să promoveze lectura în rândul elevilor; -Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; -Existența unor materiale de sprijin, elaborate de CNPEE, privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia);	-Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare; -Diminuarea interesului/capacității unor familii de a susține pregătirea școlară a copiilor; -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; -Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; -Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/ sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională; -Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politici salariale curente; -Degradarea/uzura morală a unor spații școlare și a dotării acestora (manualele școlare); -Existența unor cadre didactice necalificate; -Migrarea cadrelor didactice tinere și extrem de competente spre domenii mai ofertante financiar și organizațional;

-Organizarea la nivel județean și național a diferitelor programe de formare profesională (webinare) privind organizarea și desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului.	
---	--

V.2. Dezvoltarea resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II (3 cu studii doctorale), în procent ridicat; -Personal didactic competent și implicat în realizarea performanței școlare, membri în comisii județene și naționale la examene, olimpiade și concursuri școlare, mentoriști etc. -Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională; -Management educațional performant și competitiv; -Transfer de bune practici educaționale în urma derulării unor schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate europene cu participarea cadrelor didactice și elevilor; -Existența unui număr mare de profesori titulari în unitate, care asigură stabilitate sistemului datorită continuității activității în aceeași unitate de învățământ; -Relații eficiente de colaborare cu centrele de perfecționare; -Organizarea unor programe de pregătire pentru profesorii debutanți.	-Aplicarea de către un număr relativ mic de cadre didactice a învățării centrate pe elev și rigiditate în demersul didactic; -Motivarea scăzută a agenților economici pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare. -Stimularea și recompensarea insuficientă a performanțelor. -Sistem legislativ instabil; -Preluarea tensiunilor societății în mediul școlar; -Existența unui număr de 5 cadre didactice necalificate; -Migrarea personalului didactic calificat, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Strategia ministerului privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; -Existența preocupărilor privind actualizarea programelor școlare; -Posibilitatea accesării de fonduri prin programe comunitare ANPCDEFP, fonduri structurale etc. și existența politicilor de finanțare pe bază de programe europene. -Oferta variată de programe de formare a cadrelor didactice propuse de ME, C.C.D., ISJ etc. -Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltarea în carieră și pentru reconversia	-Situția economică dificilă, ceea ce duce la subfinanțarea sistemului de către guvern; -Imposibilitatea motivării financiare a cadrelor didactice cu rezultate deosebite (2% din fondul de salarii, salariul de merit etc.); -Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare; -Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței muncii, a cererii viitoare de educație; -Fondurile insuficiente alocate de la buget/provenite din finanțarea de bază pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic; -Pregătirea deficitară a cadrelor didactice debutante în domeniul psihopedagogic și metodic; -Lipsa de atractivitate a carierei didactice.

profesională a cadrelor didactice în vederea obținerii de noi calificări care permit încadrarea în aceeași unitate școlară pe mai multe discipline; -Legislația și actualele politici naționale/europene în domeniul educației și formării profesionale motivează și facilitează participarea personalului didactic / didactic auxiliar la activități de dezvoltare profesională; -Existența unor programe de formare continuă în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană („Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți CRED”, „Profesionalizarea carierei didactice- PROF”), în cadrul cărora CCD Timiș este partener sau colaborator;	
---	--

V.3. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Utilizarea curentă în procesul de învățământ, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sală de sport și bibliotecă. -Încadrarea cu personal calificat în domeniul financiar contabil; -Dotarea școlilor cu rețele de calculatoare și numeroase mijloace audio-vizuale; -Existența cabinetului de consiliere și orientare școlară.	-Deprecierea morală și fizică a manualelor școlare aflate în uz; -Slaba actualizare a fondului de carte școlară pentru biblioteci. -Cheltuieli mari pentru energia electrică, termică și alte utilități.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POCU 2017-2020; -Posibilitatea participării la cursuri de perfecționare în domeniul financiar contabil; -Existența mai multor furnizori de formare autorizați/acreditați pentru cursuri de perfecționare în domeniul financiar contabil.	-Situația economică dificilă, duce la subfinanțarea sistemului de către guvern; -Scăderea puterii economice a familiei, contribuie la creșterea abandonului școlar. -Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare afectează resursele bugetare ale școlii.

V.4. Dezvoltarea de proiecte și relații comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Existența unor proiecte, POCU, MADR în derulare în școală; -Deschidere pentru implementarea unor proiecte cu finanțare Europeană, scrierea de proiecte, dezvoltarea unor parteneriate cu alte țări europene;	-Atractivitate scăzută în implicarea proiectelor finanțate datorită volumului de documente necesar, a birocrăției existente în implementarea și gestionarea proiectelor,

-Creșterea preocupării pentru promovarea instituțională, a învățării continue, a digitalizării.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Existența unor oportunități diverse de finanțare pentru formare, schimburi de experiență, dezvoltare profesională, dezvoltare personală; -Existența unor oportunități de încheiere de parteneriate transfrontaliere pentru dezvoltare și promovare instituțională.	-Birocrația și volumul documentației necesare managementului și implementării proiectelor cu fonduri europene au condus la neimplicarea personalului calificat din unitate; -Schimbările frecvente în legislația din domeniul educației afectează proiectarea unor viitoare parteneriate.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.
- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educație
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acestora
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
- Susținerea elevilor capabili de performanță
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Susținerea formării continue a resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menținerea și extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare și pentru promovarea ofertei școlii.

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va avea porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație (copii, tineri și adulți), aceasta devenind locul în care elevii își vor descoperi și dezvolta aptitudinile, prin competiție, gândire critică și șanse reale de orientare a carierei.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” va oferi **educație de calitate** începând de la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, prin specializările: liceu - economic, profesional - agricol, mecanic agricol, economic-comerț și alimentar, asigurând astfel nevoile educaționale la nivel local și regional.

Liceul nostru va asigura **șanse egale** pentru toți elevii, indiferent de convingeri, religie sau etnie, formează încredere în forțele proprii, acestea reprezentând un deziderat al instituției întrucât **imaginea pozitivă despre sine a elevului** conferă calitate educației bazate pe **respectarea drepturilor copiilor**. Elevii vor fi angajați într-un proces de pregătire compatibil cu **aptitudinile** și **obiectivele** traseului lor profesional pentru a se integra într-un spațiu european.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectiv general strategic 1:

Implicarea activă a agenților economici, în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților.

Tinta strategică 1:

Creșterea anuală cu 12% a procentului absolvenților, de nivel 1, 2, 3 și 4, care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire.

Obiectiv general strategic 2:

Măsuri de susținere a ofertei de formare inițială și continuă a beneficiarilor educaționali, pentru cerințele unui învățământ de calitate.

Tintă strategică 2:

Reducerea abandonului școlar cu 7% anual, la toate ciclurile de învățământ din unitate.

Obiectiv general strategic 3:

Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea asigurării calității în formare, pentru toate nivelurile de învățământ.

Tintă strategică 3:

Creșterea anuală cu 12% a numărului cadrelor didactice care aplică, utilizează și integrează noile tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare.

Obiectiv general strategic 4:

Asigurarea condițiilor pentru o stare de bine, egalitate de șanse, fără discriminare și segregare în mediul școlar din unitate.

Tintă strategică 4:

Scăderea anuală cu 15% a numărului de cazuri de bullying și de violență școlară între elevi.

Obiectiv general strategic 5:

Inițierea și derularea de proiecte și parteneriate educaționale naționale și europene.

Tintă strategică 5:

Dezvoltarea anuală a unui număr de 4 proiecte/parteneriate educaționale regionale, naționale sau europene.

ETAPELE STRATEGIEI:

- identificarea problemelor
- elaborarea de proiecte și planuri de acțiune
- identificarea resurselor umane, financiare, materiale și de timp
- aplicarea strategiei
- monitorizarea modului de aplicare a strategiei
- evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor

ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2025-2029

1. Creșterea anuală cu 12% a procentului absolvenților, de nivel 1, 2, 3 și 4, care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire.
2. Reducerea abandonului școlar cu 7% anual, la toate ciclurile de învățământ din unitate.
3. Creșterea anuală cu 12% a numărului cadrelor didactice care aplică, utilizează și integrează noile tehnologii în activitățile didactice.
4. Scăderea anuală cu 15% a numărului de cazuri de bullying și de violență școlară între elevi.
5. Dezvoltarea anuală a unui număr de 4 proiecte/parteneriate educaționale regionale, naționale sau europene.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR:

1. Țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.
2. Ele sunt realizabile cu resursele existente.
3. Folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației.
4. Conduc la creșterea calității educației în învățământul lovrinean.
5. Conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse.
6. Contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului școlii.

OPȚIUNILOR STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Domeniul funcțional	Țină	Resurse	Termene de aplicare	Rezultate așteptate
Dezvoltarea ofertei curriculare	Creșterea anuală cu 12% a procentului absolvenților, de nivel 1, 2, 3 și 4, care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire. Reducerea abandonului școlar cu 7% anual, la toate ciclurile de învățământ din unitate	Resurse umane Resurse materiale și financiare	2025-2029	-promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4; -promovabilitate de peste 50%, cu medii peste nota 5, la examenul de evaluare națională; -promovabilitate de peste 65% la examenul de bacalaureat; -angajarea în domeniul de pregătire al absolvenților de nivel 3 și 4 în procent de peste 40%; -înscrierea și frecventarea grădiniței, în procent de 90%, a copiilor cu vârste între 3-5 ani; -95% din elevii claselor terminale de nivel 3 și 4 finalizează studiile.
Dezvoltarea resurselor umane	Creșterea anuală cu 12% a numărului cadrelor didactice care aplică,	Resurse umane Resurse financiare	2025-2027	-40% dintre cadrele didactice să aplice noile tehnologii în activitățile didactice.

	utilizează și integrează noile tehnologii în activitățile didactice.			-Cel puțin 4 cadre didactice participă la cursuri și programe școlare pe parcursul anului școlar.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Scăderea anuală cu 15% a cazurilor de bullying și de violență școlară dintre elevi	Resurse umane Resurse financiare	2025-2029	-Dotarea tuturor clădirilor școlii cu sisteme de siguranță, alarmă și sistem de monitorizare audio-video, conform planului de securitate și siguranță școlară din unitate. -Creșterea numărului de proiecte în parteneriat cu Poliția de siguranță școlară și CJRAE. -Derularea la fiecare clasă din școală, a unei activități de prevenire a fenomenului de violență și bullying.
Dezvoltarea de proiecte și de relații comunitare	Dezvoltarea anuală a unui număr de 4 proiecte/parteneriate educaționale regionale, naționale sau europene.	Resurse umane Resurse materiale și financiare	2025-2029	-Implementarea a cel puțin unui proiect european Erasmus +. -Dezvoltarea anuală a cel puțin unui parteneriat educațional cu școli din regiunea de vest a țării sau la nivel național.

FINANȚAREA PLANULUI

Finanțarea planului Strategia de finanțare a învățământului preuniversitar constituie, în condițiile autonomiei unităților de învățământ preuniversitar, unul dintre principalele instrumente de implementare a politicilor guvernamentale în ceea ce privește educația națională. Fondurile alocate de la bugetul de stat cât și cele extrabugetare sau din alte surse sunt, potrivit legii, venituri proprii ale instituției de învățământ.

În vederea finanțării Planului de Acțiune al Școlii este importantă măsura în care este comun pentru autoritățile regionale sau locale să își folosească veniturile proprii pentru finanțarea școlilor. „Veniturile proprii” definesc aici impozitele sau alte fonduri colectate de autoritățile locale sau regionale. Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/ preșcolar, potrivit metodologiei elaborate de Ministerul

Educației și Cercetării. În afara surselor de finanțare atât raportate la subvențiile primite de la stat, cât și din autofinanțare, Liceul Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin își poate finanța investițiile din Planul de Acțiune al Școlii, în funcție de tipul de investiție și acțiune din următoarele categorii de finanțări:

- Programe de finanțare în domeniul dezvoltării Resurselor Umane (POCU);
- Programe de finanțare a investițiilor în mediul rural (PNDR);
- Programe de Mobilitate și intervenție socială (Erasmus+);
- FS se atribuie ca sumă globală fixă din bugetul M.E.C. pentru premiarea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.
- Consiliile locale și consiliile județene contribuie la FS oferind granturi unităților de învățământ.
- Finanțarea suplimentară se efectuează pe bază de contract încheiat între instituția de învățământ și finanțator.

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare
3. Culegerea informațiilor prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local (CJRAE Timiș). Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET (Technical Vocational Education and Training) din județul Timiș pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare pentru toate nivelurile de învățământ, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea proiectului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice și funcționale;
- prezentarea de rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire, îmbunătățire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Nr. crt	Tipul activității	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
1	Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	lunar	decembrie, martie,
2	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	trimestrial	decembrie aprilie
3	Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	trimestrial	decembrie aprilie
4	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	anual	Iunie
5	Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	anual	Septembrie
6	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	anual	Iunie
7	Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	anual	Iunie

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor de lucru, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare).
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului TIMIȘ
- PRAI VEST 2016-2025
- PLAI 2016-2020 Timiș
- Chestionare, discuții, interviuri
- Pagina de Internet a Ministerului Educației, www.edu.ro

CAPITOLUL VIII: OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE – PLAN MANAGERIAL DIRECTOR 2025-2026

Nr. crt.	ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII PENTRU PERIOADA 2025-2029	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
1.	Creșterea anuală cu 12% a procentului absolvenților, de nivel 1, 2, 3 și 4, care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire	1. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și de specialitate pentru participarea cu succes la examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat național). 2. Organizarea formării profesionale astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii. 3. Stabilirea de parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării instruirii practice.
2.	Reducerea abandonului școlar cu 7% anual, la toate ciclurile de învățământ din unitate	1. Înscrierea tuturor copiilor cu vârste cuprinse între 3-5 ani în grădiniță. 2. Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru copii proveniți din familii dezorganizate, fără supraveghere, cu posibilități financiare reduse. 3. Integrarea elevilor rromi în colectivele în care au fost repartizați. 4. Organizarea de Programe de educație remedială.
3.	Creșterea anuală cu 12% a numărului cadrelor didactice care aplică, utilizează și integrează noile tehnologii în activitățile didactice;	1. Organizarea de activități de consiliere didactică și metodică privind utilizarea mijloacelor didactice în activitatea didactică. 2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare. 3. Programarea și consilierea managerială.
4.	Scăderea anuală cu 15% a numărului de cazuri de bullying și de violență școlară între elevi	1. Derularea de programe de consiliere școlară antiviolență. 2. Dotarea tuturor clădirilor școlii cu sistem de alarmă și sistem de monitorizare audi-video.

5.	Dezvoltarea anuală a unui număr de 4 proiecte/parteneriate educaționale regionale, naționale sau europene.	1. Stabilirea de parteneriate școală-comunitate locală. 2. Stabilirea de parteneriate cu alte școli/schimburi de bune practici. 3. Accesarea programelor și proiectelor de cooperare europeană

DOMENIUL FUNCȚIONAL - CURRICULUM

1. Țintă strategică: Creșterea anuală cu 12% a procentului absolvenților, de nivel 1, 2, 3 și 4, care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire

Obiectiv operațional: 1. *Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice pentru participarea cu succes la examenele naționale (evaluare națională, bacalaureat național și examenul de certificare de competențe)*

Context:

Resurse umane – Directori, elevi, cadre didactice.

Resurse materiale – baza materială a școlii.

Resurse financiare – venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Parcurgerea integrală a curriculumului	Creșterea, cu 7%, a procentului mediilor de 5 obținute de absolvenții nivelului 1 la examenul de evaluare națională, față de anul școlar anterior (64%) Creșterea cu 7% a procentului de promovabilitate la bacalaureat față de anul școlar anterior (62%) Promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4	Permanent	Directori Cadre didactice CEAC	Graficul de monitorizare și control Raport simulare Plan remedial
Organizarea simulării examenelor naționale: evaluare națională și bacalaureat național		Martie 2026		
Desfășurarea de activități remediale conform planurilor remediale întocmite după evaluarea rezultatelor obținute la simularea examenelor naționale pentru elevii din clasele terminale de nivel 1 și 4		Aprilie-Mai 2026		Plan remedial
Participarea la examenul de certificare a competențelor de nivel 3 și 4		Iunie-Iulie 2026		Raport privind rezultatele obținute de elevi la examenele naționale sesiunea 2026

Obiectiv operațional: 2. Organizarea formării profesionale astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii

Context - Susținerea unei dinamici de dezvoltare flexibilă, realistă și conformă cu solicitările mediului social și economic, regional și național, ținând cont de resursele umane și materiale ale Liceului Tehnologic Romulus Paraschivoiu, Lovrin

Resurse umane – Directori, cadre didactice, elevi, psiholog, părinți, agenți economici, ONG-uri.

Resurse materiale – PRAI, PLAI, chestionare, baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri bugetare, venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
----------	--	--------	------------------	-------------------------

Analizarea documentelor de diagnoză de la nivel regional și local (PRAI, PLAI) pentru stabilirea nevoii de calificare pe domenii și specializări pe piața muncii și în concordanță cu interesele elevilor și părinților	Stabilirea ofertei de școlarizare Concordanța dintre cererea de forță de muncă și oferta școlii	Noiembrie 2025	Directori Consilier școlar Reprezentantul agenților economici	Aprobarea planului de școlarizare
Activități de informare a diriginților claselor de liceu și de școală profesională asupra modalităților de orientare școlară și profesională	Gradul de cunoaștere a oportunităților de pregătire profesională în meserii flexibile pentru piața muncii.	Mai 2026	Directori, Consilier educativ Cadre didactice Agenți economici	Procese verbale ale acțiunilor desfășurate
Activități de informare a elevilor privind cariera (prezentarea ofertelor liceale, universitare, vizite la agenții economici) Organizarea activităților de orientare și consiliere a carierei				Rapoarte de activitate și procese verbale

Obiectiv operațional: 3. Stabilirea de parteneriate cu agenții economici în vederea efectuării instruirii practice

Context -Obiectivul principal al reformei. „realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată unei societăți democratice, ale unei economiei de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice”. Definirea (pentru fiecare calificare / specializare) a standardului de pregătire profesională, care să evidențieze competențele de cunoaștere, competențele de execuție, competențele de dezvoltare socială. Realizarea (pentru fiecare calificare / specializare) a curriculum-ului care să asigure: o pregătire de bază cât mai largă a elevilor, modularizarea curriculum-ului, adaptarea continuă la cerințele de formare identificare ca urmare a schimburilor din economie, organizarea procesului de învățare pe bază de obiective, centrarea pe elev a procesului de învățare/formare, modernizarea sistemului de evaluare. Curriculumul de dezvoltare locală se derulează într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere: resursele locale pentru instruire (baza materială a școlilor, cadrul de colaborare cu agenți economici); cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Resurse umane – Directori, elevi, cadre didactice, agenți economici.

Resurse materiale – baza materială a școlii, resurse ale agenților economici

Resurse financiare –venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare/evaluare
Încheierea Contractelor de practică cu agenții economici în vederea desfășurării practicii	Numărul de contracte de practică	Octombrie 2025	Directori Comisie metodică de specialitate	Graficul de monitorizare și control
Verificarea efectuării instruirii practice în baza de practică proprie și la agenții economici	Procentul de promovare la disciplinele de specialitate	modular	Directori	Graficul de monitorizare și control
Participarea “Firmelor de exercițiu” la târgurile naționale și internaționale	Numărul de premii și mențiuni obținute	Conform calendarului	Coordonatorii “Firmelor de exercițiu”	Raport de activitate

Participarea elevilor la examenele de certificare a competențelor de nivel 3 și 4	95% dintre elevii claselor terminale de nivel 3 și 4 finalizează studiile	Iunie -Iulie 2026	Directori Profesori de specialitate	Raport privind rezultatele obținute de elevi la examene
---	---	-------------------	--	---

2. Țintă strategică: Reducerea abandonului școlar cu 7% anual, la toate ciclurile de învățământ din unitate

Obiectiv operațional: 1. Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru copiii proveniți din familii dezorganizate, fără supraveghere, cu posibilități financiare reduse.

Context - Unitatea școlară pregătește în procent de 65% elevii proveniți din grupul menționat

Resurse umane – Directori, cadre didactice, diriginți, elevi, personal didactic-auxiliar, părinți, Primării, Consilii Locale, Consiliul Județean, agenți economici, ONG-uri.

Resurse materiale – consumabile

Resurse financiare – venituri bugetare, venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Depunerea dosarelor de solicitare a ajutorului bănesc “Bani de liceu” , burse profesionale, burse de merit, burse sociale	Procent de acordare (dosare acceptate/ dosare depuse x 100)	Septembrie – Octombrie 2025	Consilier educativ Comisia de acordare a burselor si ajutoarelor	Verificarea legalității documentației
Depunerea dosarelor pentru burse și alte ajutoare materiale și financiare	Acordarea burselor și ajutoarelor conform criteriilor legale	Septembrie – Octombrie 2025	Consilier educativ Comisia de acordare a burselor si ajutoarelor	Verificarea legalității documentației
Identificarea surselor suplimentare de acordare a unor ajutoare materiale și financiare	Cantitatea sau nivelul ajutoarelor obținute	Permanent	Directori Consilier educativ Diriginți	Monitorizarea acordării ajutoarelor

Obiectiv operațional: 2. Integrarea elevilor rromi în colectivele în care au fost repartizați

Context – Existența în școală a 16 elevi de etnie rromă

Resurse umane – Directori, cadre didactice, diriginți, părinți, Primării, Consilii Locale, Consiliul Județean, agenți economici, ONG-uri.

Resurse materiale – baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri bugetare, venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Realizarea de activități extracurriculare în vederea cunoașterii și înțelegerii etniei rromilor, a trecutului și tradițiilor acestora.	Gradul de integrare a elevilor de etnie rromă în colectivele claselor	Permanent	Directori Consilier educativ Diriginți	Analiza situațiilor statistice cu privire la promovabilitate
Integrarea în programele demarate de asociații și organizații specifice, ISJ timiș, Consiliul Local Lovrin	Număr de elevi de etnie rromă incluși în programe și proiecte	Permanent	Directori Consilier educativ Diriginți	Analiza gradului de participare în programe și proiecte

Obiectiv operațional: 3. Organizarea de programe de educație remedială

Context -Studiul are ca finalitate dezvoltarea unui set specific de competente-cheie pentru toți elevii. Diferența specifică a setului de competențe-cheie dezvoltate este prezentă în principal în cunoștințele și deprinderile/abilitățile care trebuie dobândite de elevi. În scopul dezvoltării acestor competențe cheie au fost selectate conținuturi și stabilite sarcini de învățare care să răspundă simultan următoarelor cerințe. Să fie atractive, motivante și accesibile pentru toți elevii. Să permită o abordare flexibilă astfel încât să fie posibilă atât educația remediată cât și susținerea performanței școlare de excepție.

Resurse umane – Directori, elevi, cadre didactice, psiholog.

Resurse materiale – consumabile

Resurse financiare –venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Realizarea de programe de educație remedială	Creșterea procentului de promovabilitate la activitatea școlară curentă și la examenele de absolvire.	Lunar 2025/2026	Cadre didactice	Analiza situațiilor statistice semestriale și anuale Procentul de promovabilitate a absolvenților
Realizarea de activități în cadrul programului "șanse egale pentru viață"	Reducerea cu 25% a numărului de absențe	Lunar 2025/2026	Diriginți Consilierul școlar	Verificarea aplicării procedurii operaționale privind combaterea absentismului
Stimularea participării la educație extrașcolară a elevilor din medii defavorizate	Numărul de elevi implicați în activitățile organizate de școală Numărul de apariții în media	modular 2025/2026	Consilier educativ Cadre didactice	Rapoarte de activitate și procese verbale

DOMENIUL FUNCȚIONAL - RESURSE UMANE

3. Țintă strategică: Creșterea anuală cu 12% a numărului cadrelor didactice care aplică, utilizează și integrează noile tehnologii în activitățile didactice
Obiectiv operațional: 1. Organizarea de activități de consiliere didactică și metodică privind utilizarea mijloacelor didactice în activitatea didactică.
Context – Valorificarea experienței dobândite de cadrele didactice care au participat la cursuri de formare; Resurse umane – Directori, cadre didactice, comisia de mentorat didactic și de formare în cariera didactică, CCD Timiș. Resurse materiale – baza materială a școlii Resurse financiare – venituri bugetare, venituri extrabugetare, sponsorizări

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Prezentarea în CP a programelor absolvite de către cadrele didactice, realizarea a cel puțin o activitate demonstrativă/ cadru didactic în care sunt utilizate rezultatele programului de formare	Cel puțin două acțiuni metodice organizate pentru cadrele didactice din liceu	2025 - 2026	Directori CA	Proces verbal CP Proces verbal al activității demonstrative în care sunt utilizate rezultatele programului de formare
Diseminarea la nivelul școlii a experiențelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiențe și transfer de bune practici, în cadrul programului Erasmus+	Cel puțin două prezentări a experiențelor dobândite în mobilități internaționale	Mai – Iunie 2026	Director Director adjunct Cadrele didactice care au participat la proiecte Erasmus	Analiza documentelor
Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școală și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă	Aplicarea a cel puțin unui chestionar privind nevoia de formare a cadrelor didactice	Decembrie 2025	Director Director adjunct Responsabilul comisiei de mentorat didactic	Analizarea chestionarelor

Obiectiv operațional: 2. Participarea cadrelor didactice/personalului din unitate, la cursuri de formare și perfecționare.

Context – Învățământul tehnologic prezintă particularități care impun organizarea activităților resurselor umane ținând cont de planurile cadru, planurile de învățământ și programele școlare și în baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar 2024.

Resurse umane – Directori, departamente funcționale

Resurse materiale – consumabile birou, laborator informatică

Resurse financiare – venituri extrabugetare

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Participarea cadrelor didactice care nu au cel puțin 90 de credite profesionale transferabile acumulate în ultimii 5 ani la cel puțin un curs de formare profesională continuă sau un curs de abilitare utilizare platforme educaționale	Octombrie 2025	Directori Comisia de mentorat didactic	Dosarul comisiei de mentorat didactic
Formarea cadrelor didactice din IPT pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională	Participarea cadrelor didactice la cel puțin două stagii de formare	2025 - 2026	Directori Responsabilul comisiei de mentorat didactic	Dosarul comisiei de mentorat
Perfecționarea cadrelor didactice prin studiu individual, documentare științifică, participare la activitățile comisiilor metodice, la sesiunile cercurilor pedagogice, la programe de perfecționare metodică și în specialitate	Participarea a cel puțin 3 cadre didactice la sesiuni de comunicare științifică, webinare și cursuri de perfecționare	2025 - 2026	Directori Responsabil comisie de mentorat didactic	Dosarul comisie de mentorat
Perfecționare cadrelor didactice prin colaborare pentru rezolvarea neclarităților didactice; consilierea profesorilor debutanți, suplinitori, nou-veniți în unitate	Consilierea tuturor cadrelor didactice debutante	2025 - 2026	Directori Comisia de mentorat	Dosarul comisie de mentorat

Obiectiv operațional: 3. Programarea și consilierea managerială

Context – Managementul resurselor umane impune organizarea și monitorizarea activităților desfășurate în școală, cu respectarea prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar 2024.

Resurse umane – Directori, responsabili comisii, șefi departamente

Resurse materiale – baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri bugetare și venituri extrabugetare

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Stabilirea tematicii și a programului CA și CP	Gradul de soluționare a problemelor curente	Septembrie 2025	Directorii	Analiza documentelor
Urmărirea parcurgerii programelor școlare și a evaluării ritmice	Elaborarea graficului de monitorizare și control	permanent	Directorii CEAC	Grafic monitorizare și control
Monitorizarea desfășurării instruirii practice în școală și la agenții economici	Creșterea gradului de profesionalizare a elevilor prin activitățile practice	permanent	Directorii CEAC	Grafic monitorizare și control
Verificarea corectitudinii întocmirii documentelor școlare	Respectarea procedurilor operaționale de completare a documentelor școlare	permanent	Directorii	Grafic monitorizare și control
Monitorizarea dezvoltării profesionale prin perfecționare a personalului	Ponderea personalului perfecționat în total personal	permanent	Directorii Responsabil Comisiei pentru perfecționare	Portofoliul profesorului Dosare personale

DOMENIUL FUNCȚIONAL RESURSE MATERIALE

4. Țintă strategică: Scăderea anuală cu 15% a numărului de cazuri de bullying și de violență școlară între elevi

Obiectiv operațional: 1 . Derularea de programe de consilier școlară antiviolență

Context - Asigurarea unui mediu școlar corespunzător dezvoltării personale și profesionale presupune crearea condițiilor și resurselor pentru servicii educaționale de calitate într-un climat de siguranță fizică și psihică a întregului personal.

Resurse umane – Directori, responsabili comisii, șefi departamente – administrație, contabilitate, personalul administrativ, Primăria Lovrin, Consiliul local, agenți economici.

Resurse materiale – baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri bugetare și venituri extrabugetare

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Amenajarea și întreținerea spațiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ	Igienizarea în proporție de 100% a spațiilor	Decembrie 2025	Directorii Contabil Șef Administratorul	Conform Grafic monitorizare și control
Asigurarea confortului termic și a igienei și respectarea normelor de protecție a muncii	Actualizarea avizelor sanitare și de protecția muncii	permanent	Directorii; Administratorul Responsabil Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Conform Grafic monitorizare și control
Gestionarea utilizării bazei materiale a școlii	Utilizarea eficientă și rațională a bazei materiale	permanent	Directorii Administrator	Grafic monitorizare și control
Completarea mobilierului școlar și a altor dotări pentru optimizarea activității pe cabinete	Amenajarea și dotarea a 3 cabinete școlare cu mobilier nou și materiale didactice	Aprilie 2026	Directorii Contabil șef Administratorul	Conform Grafic monitorizare și control

Dotarea școlii cu materiale și mijloace didactice noi ✓ cărți pentru bibliotecă ✓ echipament sportiv ✓ planșe, hărți, mulaje programe informatice dedicate	Grad înalt de modernizare	Februarie 2026	Directorii Contabil șef Administratorul	Plan de achiziții
Urmărirea execuției bugetare (investiții, achiziții, plăți curente) și diversificarea surselor de venituri extrabugetare	Respectarea Legii nr. 98/2016 privind achizițiile publice în execuția bugetară a școlii	permanent	Directorii Contabil șef Administratorul	Conform Grafic monitorizare și control
Reabilitarea corpului B prin proiectul Primăriei Piatra Neamț Axa prioritară 10: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale - <i>"Investițiile în educație, competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare"</i>	Modernizarea laboratoarelor de instruire practică pentru toate specializările	Conform proiectului	Directorii Contabil șef Administratorul	Conform proiectului
Elaborarea proiectului de buget pentru anul financiar următor și a proiectului de achiziție pentru unitatea școlară;	Obținerea de fonduri suplimentare necesare modernizării școlii în vederea realizării unei școli competitive în UE	Decembrie 2025	Directorii Contabil șef	Analiza în Consiliul de Administrație

DOMENIUL FUNCȚIONAL - RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE

5. Țintă strategică: Dezvoltarea anuală a unui număr de 4 proiecte/parteneriate educaționale

Obiectiv operațional: 1. Stabilirea de parteneriate școală-comunitate locală

Context - În contextul descentralizării, a asigurării calității și a integrării în Uniunea Europeană, se impune strângerea conexiunilor dintre școală și comunitatea locală

Resurse umane – Directori, responsabili comisii, șefi departamente, Asociația de părinți, Primăria Lovrin, Consiliul local, agenți economici.

Resurse materiale – baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri bugetare și venituri extrabugetare

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Realizarea acțiunilor vizând corelarea ofertei educaționale a școlii cu specificul comunitar (întâlniri cu oameni de afaceri, reprezentanți ai Primăriei Lovrin și consiliului Local, CLDPS, ISJ, etc.).	Număr parteneriate încheiate	Modular 2025/2026	Directori Consilier educativ Diriginți	Conform Grafic monitorizare și control
Extinderea relațiilor cu comunitatea locală și alte instituții – CJRAE, Poliție, Biblioteca Județeană, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș, DSP, DSV, etc.	Număr acorduri și parteneriate	Permanent	Directori Consilier educativ Diriginți	Conform Grafic monitorizare și control
Atragerea de sponsori în vederea dotării bazei materiale pentru desfășurarea în condiții optime a întregii activități.	Număr contracte de sponsorizare,	Permanent	Directori	Aprobare în Consiliul de Administrație

Obiectiv operațional: 2. Stabilirea de parteneriate cu alte școli/schimburi de bune practici

Context - În contextul asigurării calității în educație și a integrării în Uniunea Europeană, se impune realizarea unor conexiuni între unitățile școlare pentru valorizarea și afirmarea identității școlii

Resurse umane – Directori, responsabili comisii, consilier educativ, școli partener.

Resurse materiale – baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri extrabugetare

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Realizarea schimbului de experiență cu alte instituții școlare din țară prin exemple de bune practici, simpozioane, concursuri, manifestări culturale, etc.	Număr parteneriate Număr de activități realizate Număr de premii obținute	Permanent	Directorii, Responsabili comisii, Consilier educativ, Școli partener	Rapoarte de activitate, proces verbale
Participarea elevilor la competițiile naționale cu teme economice (competiția Business plan)	Număr de elevi participanți	Aprilie 2026	Directorii, Responsabili comisii de specialitate, Școli partener ISJ Timiș	Rapoarte de activitate, proces verbale

Obiectiv operațional: 3. Accesarea programelor și proiectelor de cooperare europeană

Context - Integrarea în Uniunea Europeană a făcut posibilă accesarea fondurilor destinate dezvoltării accentuate a țărilor membre. Ca urmare, unitățile școlare pot să deruleze proiecte și programe pe diverse domenii – formare profesională, mobilități, reabilitarea spațiilor școlare, dotări, ș.a.

Resurse umane – Directori, Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative, responsabili comisii, elevi, cadre didactice, instituții partener, ADR Vest, ANPCDEFP.

Resurse materiale – baza materială a școlii

Resurse financiare – venituri extrabugetare, fonduri europene

Acțiunea	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Monitorizare / evaluare
Identificare de parteneri pentru realizarea contactelor necesare derulării proiectelor și parteneriatelor	Număr proiecte inițiate	Octombrie 2025 Ianuarie 2026	Directori, Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative	Documentația proiectelor și parteneriatelor
Scrierea de proiecte pentru ✓ Formarea personalului didactic ✓ Mobilitate profesori ✓ Mobilitate elevi ✓ Dezvoltarea abilităților antreprenoriale ✓ Dezvoltarea bazei materiale a școlii	Număr proiecte aprobate	Conform calendarului de depunere	Directori, Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative	Conform documentației proiectului
Participarea la activități de cooperare europeană și internațională	Număr de participări	Permanent	Directori, Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative	Rapoarte de activitate, procese verbale

Anexa 1. Organigrama Liceului Tehnologic „Romulus Paraschivoiu” Lovrin

Director,

Prof. Claudia Cristina HODOROG





MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ORGANIGRAMĂ

Liceul Tehnologic „ROMULUS PARASCHIVOIU” Lovrin

Nr. Înregistrare 906/1/22.04. 2026

An școlar 2025 – 2026

